

# 教師心橋

## 性別平等教育

### 【性別教育的核心】

國民教育階段的「性別教育」的核心能力應包含「兩性的自我瞭解」、「兩性的人我關係」、「兩性的自我突破」，三項核心能力的基本意涵分別解釋如下：

兩性的自我瞭解：瞭解性別在自我發展中的角色

兩性的人我關係：探討性別發展與社會文化互動的關係

兩性的自我突破：重建和諧、尊重的兩性關係

1. 擁有平等的基本人權，不可限制及歧視。
2. 性別的關係可由家庭、學校、社會來建立。
3. 平等是指權益、精神上的平等，因為男和女在生理及行為上本來就有所差異。
4. 透過教育的歷程，闡揚基本人權的觀念，促使性別能在性別的基礎上免於被歧視，而獲有教育均等的平等機會。
5. 讓每一個學生學習人與人之間應該互相尊重的道理。

### 【兩性平等教育之目的】

- 一、改變傳統重男輕女的觀念，及造成傳統的不平等性別文化。
- 二、建立男女應互相尊重與平等，喚起大家對兩性平等教育的在重視與加強。
- 三、營造一個溫暖健康和諧的校園。

「性別平等教育」有三層意義。其一：並不能因性別、國籍、種族、膚色、政見、財產的不同而有差別待遇或受到不當的限制與歧視。其二：並不意味任何事均由男女性別各分一半，各享其利，各負其責。其三：要突破性別角色刻板印象，創造性別和諧的環境，建立互尊、互重、互諒、互助的和諧社會。

性別平等是一種權益，也是一種法律，但在法律上的先決條件是一發展條件平等，若因個人天生的素質而產生不同的結果，不算不平等。

## • 兩性平等教育面面觀

如果請您用心且仔細的地反省，檢視您四周環境及自己求學的生命歷程中，曾經體驗過的對待，或許就會找到有關「性別歧視」的蛛絲馬跡。例如：校園性騷擾：由大學至中、小學、幼稚園可以說是無所不在。小至「吃豆腐」、「開黃腔」、「不懷好意，充滿敵意的笑話」、「亂取綽號」等等，大至實際動手性騷擾異性，應該是時時刻刻發生在各個角落中。

雜誌、新聞廣告等媒體只鼓吹女性重視瘦身，不談生涯規畫、政治、嗜好、進修。

女性的意義常被有意無意的扭曲，是花瓶一樣供作擺設、裝飾而已。在廣告裡男性的聲音有比較強的權威性為產品背書，而女性往往只當成美的象徵，毫無實際價值可言……。

我們常由生物性的角度去認識男女生命的異同，極少用關懷、尊重的態度去引導青少年孩子及早對自己有正確的自我認識。這種教育現象嚴重的影響這一代的孩子們在作道德判斷、價值取捨與認知覺察時有很大的偏差。

我們驚訝的發現：現在的孩子性知識是貧乏的，但性態度是開放的。如果我們再不多花功夫努力去導正青年學生種種偏差的概念與認知，深恐今後的社會「性犯罪」出現率將只會增高，不會減少。

青少年朋友之所以性態度開放，因為他(她)們未有機會經由健康的管道學會認識自己的身心及懂得尊重異性，追求性別平等 (Gender Equity)，這是多麼讓我們憂心忡忡的現象及事實。

由青春期開始男女青年都必須學習如何負起責任，做為進入成人社會的準備。以往學校教育、家庭教育一味的較重視智育發展，認為唯有書讀得好的孩子是完美的，但由青少年犯罪事件統計結果看出，讓孩子們學習「尊重異性」、「尊重生命」、「學習為自己未來負責」，應該是比要求孩子成績好更為重要吧！

時代在變，物質性的價值觀嚴重的扭曲孩子純真的心靈，誠摯的呼籲在學的孩子能多一份關愛，多一份熱誠，將帶給未來的社會無限多的生機和空間。

## • 「尊重異性，保護自己」的兩性平等觀念

「尊重性別」、「尊重生命」的時代已經來臨

大家該學習的課題如下：

- (1) 如何肯定人性之良善面及社會之光明面
- (2) 尊重身體自主權
- (3) 對自己身體的正確認識
- (4) 尊重個人及他人的隱私權
- (5) 了解性心理及性生理
- (6) 破除性別角色刻板印象
- (7) 學習兩性間互敬及互助
- (8) 學習發展同儕友誼
- (9) 認識健全之情愛觀
- (10) 認識性侵害的法律觀念
- (11) 認識性侵害之類型及影響
- (12) 防制約會強暴
- (13) 防制職場及校園性騷擾



## • 新的性別角色觀念：平等與尊重

男女兩性在新的性別角色中，除了應養成獨立自主、進取負責等工作上所需要的健康人格特質外，也需要學習培育剛柔並濟的性格，共同為家庭付出。所以諸如溫柔、愛心、整潔等人格特質絕不可忽視，男女兩性視適當情境表現不同特質，共同為家庭及事業而努力，發展一個和諧共同創造的兩性關係。

1. **尊重與坦誠**：是指對人的信任與接納，依對方特質認識他，尊重其獨特性，人間的感受與看法儘量溝通，彼此充分瞭解，可拉近雙方的距離，誠心與人相處，可敞開心胸，培養健全人格。
2. **學習與成長**：把交往當做一個成長過程，透過彼此的交往，建立互相瞭解、互相學習的關係，進而互相鼓勵、切磋。
3. **訓練自己**：透過男女交往，訓練自己的社交能力和異性相處的能力，以及如何來扮演社會中男性或女性的角色。
4. **健康交往的動機**：在社會規範下，彼此平等與尊重，維持應有的禮貌，態度要友善，行為要正當。
5. **負責任的態度**：青少年要為自己的行為負責，使兩性交往獲得成長與發展，進而得到幸福，男女之間的友誼關係更不宜超出自己無法負責的範圍。
6. **付出愛心、耐心與關懷**：能設身處地為對方著想，並仔細體會雙方的感情是否處於同一層次上，以免傷害自己或對對方用愛己之心對待別人，以溫暖之心參看世界。
7. **具創造力**：交往時勿總是一成不變的方式，當兩人相處時，盡量努力使彼此在一起感到愉悅，更是感情的昇華。