

從優質、卓越到基業長青

宜寧中學創校將近六十五年，是一所具有純樸校風、優良傳統、師資陣容堅強等優勢的優質學校，甫於民國 100 年接受教育部評鑑，獲得貳等以上的評價，這是對我全校師生多年來共同經營校務所付出努力的肯定。即使面對當前社會環境急遽變遷，各種教改聲浪不斷衝擊教育政策與體制，我們仍堅持以「在教育現代化的趨勢中，有效深化教育的內涵；在終身學習的社會中，激發宜寧人的生命智慧與發展潛能；在本位發展與經營的理念下，建立優質學校的卓越特色；在開放性的社會環境中，提昇學校的競爭力」為藍圖。因而，在優質的本質上，我們不能自滿於此；在時勢的驅使下，我們必須由優質發展至卓越，繼而在「以人為本、適性發展、永續學習」的教育核心理念下，期望建構學校永續經營發展的願景。在此前提下，十二年國民基本教育的推動正給了我們宜寧中學一個提升的契機。

繼馬英九總統在 100 年元旦祝詞中，揭示「百年樹人、百年生機、百年公義、百年和平」等四大期許，並宣布自此啟動十二年國民基本教育政策後，許多教育改革配套措施也一一正式上路，其中「十二年國民基本教育先導計畫」中的子計畫「高中職優質化」方案中的「高中優質化輔助方案」就是「優質銜接」重要之具體措施。所謂「高中優質化輔助方案」(SAP—School Actualization Program)，便是以各區域高中應普遍優質多元發展為前提，投入資源、建立機制，以促發各高中團隊持續精進能量，為我國創造更多優質學校，使所有具備潛力的學生皆能欣然就近入學，有效紓緩升學壓力，以穩健推動十二年國民基本教育。

輔助方案重點發展項目包含『教師教學』、『學生學習』、『教師專業發展』與『課程發展』等四大主軸及『其他』。『其他』項目，包含行政管理、校長領導、校園經營、學校文化、家長與社區參與及社區宣導。藉由優質化輔助方案各項重點發展項目的推動，加上優質化輔助方案經費的挹注，以充實教學設備、學校硬體設備（如資訊設備、圖書館藏）、教師研發教學與專業發展之各項經費及學生學習活動經費、入學獎學金與學習進步之獎助學金。本校也期望藉此輔助方案發展學校特色、強化學校課程與教學，以提升學生學習能量、進而凝聚學校內部共識並強化學校運作與效能，以爭取優秀學生留在本校就讀、提高國中畢業生就近入學比例。規畫此輔助方案並非增加教職同仁工作壓力和負擔、也不是一種包袱和限制，而是賦予同仁充分的自由和責任發展專業知能、甚至藉此激發校園成員潛能，如此不僅對學生學習有幫助，並且可以提升學校辦學名聲和績效。

教育部自 96 學年度起分期程辦理「高中優質化輔助方案」，截至目前為止已經推動第二期，自 102 年起即將推第三期。其中，第一期程：為基礎發展階段（打底）。自 96 學年度起至 101 學年度止，共分四個學年辦理。第二期程：為焦點計畫階段（突破）。自 99 學年度起至 104 學年度止，凡第一期程受輔助屆滿三年之學校，得另提焦點計畫經審查後給予第二期程之輔助。第三期程：為特色深耕計畫階段（創新）。自 102 學年度起至 107 學年度止。

從優質到卓越進而發展基業長青的百年名校，這是我們宜寧夥伴共同理想、也是努力的方向，因此，教育部推出自 102 學年度起至 107 學年度止第三期程的「高中優質化輔助方案」，我們更應該積極參與爭取，不可缺席。現階段特別感恩我們行政部門各處室、各組及各職科主任和同仁們，已經勾勒出本校申請輔助方案各項子計畫的雛形，依據四大主軸，總計規劃了 13 個子計劃分析如下：

主軸	子計畫	主辦單位	協辦單位	實施對象
教師 教學	(1) <u>提升教師有效能教學計畫</u>	教務處	各職科及 各學科	全校教師
學生 學習	(2-1) <u>戲劇表演融入語文教學計畫</u>	教務處	外語科 教學研究會	外語科二年級學生
	(2-2) <u>扶助弱勢學生提升學習計畫</u>	教務處	輔導室、 各職科及 各學科	1. 學習弱勢：共同科目、專業科目成績在學年後百分之 25 之學生。 2. 經濟弱勢：清寒學生或家庭突遭變故之學生。
	(2-3) <u>優質閱讀與圖書環境建置計畫</u>	圖書館	各學科 教學研究會	全校學生
	(2-4) <u>無中生有創意快樂學習計畫</u>	學務處	觀光科	校內觀光科所有對旅遊及創新有興趣學生
	(2-5) <u>綠能科技教育發展計畫</u>	教務處	資訊科、 電機科	1. 資訊科、電機科學生 2. 相關科別教師

	(2-6) <u>「服務學習、社團發展、學生自治」公民養成計畫</u>	學務處	各處室、 各群科	全校學生
	(2-7) <u>擴展學習領域發展計畫</u>	教務處	資料處理科	1. 資料處理科學生 2. 相關科別教師
教師 專業 發展	(3-1) <u>精進教師專業成長計畫</u>	教務處	人事室、 學務處	全體教師
	(3-2) <u>教師e化能力提升與建置互動教學專科教室計畫</u>	教務處	各學科 教學研究會	全校教師
課程 發展	(4-1) <u>提昇生命價值課程教育計畫</u>	輔導室	教務處、 學務處、 圖書館	高中職一年級學生
其他 — 校園 經營	(5-1) <u>校園環境教育實施計畫</u>	學務處	各處室	全校師生
其他 — 社區 宣導	(5-2) <u>提升就近入學學生質與量計畫</u>	教務處	實習處、 學務處、 輔導處	社區國中(中三區)學生

優質化是校務發展的一部分，為了落實優質、追求卓越、以學習作為核心價值，我們宜透過團隊精進動能，找到學校發展主軸，讓學校啟動並整合目標、策略、具體作為、資源的聚焦行動，並以系統性的資源回饋（自主管理）、連結內外部資源與支援，創造學校優勢與發展學校特色。外部，我們有強力支援的資源系統：包括學者專家的諮詢輔導功能（中區由國立彰化師範大學林國禎教授負責）、「高中優質化總召學校」（國立溪湖高中）及「高中優質化中區召集學校」（國立中興高中）申辦經驗、還有輔助方案補助經費可供有效運用；內部，我們則要強化行政團隊橫向聯繫，不能單一處室或職科專辦某一計畫，而應以教師為主體進行團隊合作，將各項子計劃內容與現況分析關聯呼應、子計劃的目標與內容亦應與優質化目標及四大主軸相結合，如此方能事半功倍。同時建立並落實自主管理與績效考核機制（包括推動小組、實施方

式與時程、子計畫參與人員和績效檢核表登錄），讓同仁們人人皆為卓越學校的推手。

教育是百年樹人大業，以「人」為本，因此應以學生為學習主體及以教師的專業自主教學為教育兩大軸線；以考量因材施教、有教無類的適性發展，多元、特色的課程設計，及「擇其所愛、愛其所擇」的適性學習為重要原則。宜寧的目標在於追求優質卓越的教育品質，進而建立基業長青的百年大業，如《從 A 到 A+ (Good to Great)》的作者詹姆·柯林斯 (Jim Collins) 於他的著作《基業長青 (Built to Last)》中所描繪的境界：單單靠削減成本、組織重整或追求利潤，無法造就偉大的企業；能歷久不衰的百年基業，往往是能**固守核心價值**的卓越企業。教育的理想在止於至善，因此培養終身學習能力、永續經營才是教育的終極目標。與同仁們共勉之！

101 學年度第二學期期初校務會議 金龍撰 102/02/18