

## 改革 – 從教室出發

為因應十二年國教的到來，台灣教育界即將面臨「後基測世代」，校園中正流動一股改變教學型態的氛圍，教師們意識到應該有所作為，卻不知該從何處著手。基於此，金龍願意與身處教育現場的師長們分享最近一股「佐藤學旋風」及他所提出「學習共同體」的概念。

日本東京大學大學院教育研究科佐藤學教授，在 1990 年代發現日本學生在社會轉型中因看不到未來而「失去學習動機」，「不知為什麼要上學」，甚至開始有「從學習中逃走」的問題。佐藤教授分析教育發生問題的原因，他認為傳統學校教學的方式是教師單向授課，學生只是單純聽課、抄筆記並背誦課程內容，如此只學到記憶能力，非知識本身。傳統式的教學，學生欠缺討論，鮮少交換意見，自顧自的學習，缺乏思辨能力，造成視野太短窄；在這樣的教育下，學生的思維比較封閉不夠靈活，無法充分運用所學理解知識的原理，也因此讓學生充滿「不知為何而學」的感受。

面對如此教育困境，佐藤教授希望建構各級學校為「學習共同體」(learning community)，即讓老師不再只聚焦「上課」，而是以學生的學習成立為中心；讓學生彼此對話、相互幫助；校長、老師、學生、家長都是學校的主人，教室成為可以觀摩學習的現場。主要目標並非只是在提高孩子的學習成績，而是希望學生從考試壓力中得到釋放，透過引導啟發的教育方式，讓孩子們體會學習的快樂，並在探索的學習方式中，培養孩子們的「思考」、「創造」、「研討」、「自信」、「互動」的能力，也就是要教導孩子懂得「學習」，學習成長、改變自己的人生，學習回饋社會、貢獻社會。

日本和台灣的教育體制有極高的相似度，各級學校的教育現場所面臨的問題也大同小異：政府教育主管單位所規劃的課程綱要，規定各科教師必須授課的範圍內容很多，而授課時間卻非常有限，教師們認為考試似乎成為必要之惡，教書只是為了幫同學考試，而不是追求以更好的教學技巧教導學生。因此，孩子飽受課業壓力之苦，因無法喘氣而拒絕學習，只好從學習中逃走，台灣十二年國教為解此困境醞釀而成。

「學習共同體」的理念，是從教室出發的改革，教師們應該深切體認到，自身在教室裡教學過程中，所扮演角色的重要性，身為教育工作者，是構成「學習共同體」的另一個學習圈，也是影響著教育改革成敗關鍵的一群。因此，二十一世紀的教師，除了實踐教育的理念和目標之外，更要提升自己成為教育的「研究者」，在觀察自己和他人的上課經驗中，透過不斷的思考、反省、學習和成長，通往「學習專門家」的方向邁進。

在改革實踐的過程中，我們檢視當前各級學校的教學現況，發現有些教師塑造的典範有令學子們仰望崇拜、感恩懷念，進而仰慕追隨、效法學習者，這是大家所期待樂見，也是國家人才培育之所繫；然而也發現部分不稱職的教師，他們在教室裡的教學或是班級經營，出現教學不力、情緒失控、威脅恐嚇

或處分過當等行為，這些缺失往往使學生在學習上、人格上產生挫折感、無力感，對於學生的學習會造成不良影響，這是整個教育改革亟須調整改善的區塊。

這一場學習共同體的教育寧靜改革，教師可說是站在主導地位，因而針對教師教學與輔導專業知能的提升，現階段政府的策略中，包括學校評鑑、教師專業發展評鑑、教師輔導知能研習、以及各學科專業課程進修，在在都期望協助教師成為添翼之虎，教師只要有心自我提升專業內涵、增進教學品質成效者，定會有各種進修管道和機會。然而除了使授課內涵精進，教師更要在意的應該是認知上的改變與接納，誠如美國著名的教育家皮爾博士（Norman Vincent Peale）所說：「一旦你改變想法，就能改變你的世界。」教師能否身體力行變革，是十二年國教能否成功的關鍵。

整個世界的瞬息萬變，大環境的變遷，教育的改革是其中非常重要的一環，教師群更是推進教育進步的核心人物，肩負著教育升級的使命。教師們要以「為國家培育二十年後的人才作準備」的心態來接受變革的挑戰與勇氣，因為機會來自改變，洪蘭教授說：「世界在改變，沒有『以不變應萬變』的道理。」人們應該去挑戰「以不變應萬變」這句話的不合理性，因為「當世界在變，而你不改時，你會被淘汰，世界往前走遠了，你還留在原地」。這句話給我們省思——教育改革就由教育現場的我們開始，我們還在猶豫甚麼？

金龍 101/12/12