

成就孩子的大未來

金龍. 2012/8/29

101 學年度自 8 月 1 日起各項教育作業已啟動，在本校教學規劃中，絕大部分的孩子都參加了 8 月份暑期輔導課程，金龍深切忖思並擘劃新年度新的學習階段所要帶給我們孩子的學習內涵。其所思慮，亦著眼於國際社會急遽變化，面臨全球經濟危機，導致許多年輕人看不到未來前景。聯合國祕書長潘基文在「國際青年日」（8 月 12 日）前夕發表書面致詞，對當今前所未見的年輕人高失業率表示憂心，倘若沒有培養足夠應變的能力，將使孩子淪為「失落的一代」。

回顧今年 7 月暑假，金龍參與了兩項深具意義的校內活動，包括 7 月 1 日至 3 日「101 年國中部群體教育活動」與 7 月 24 日至 27 日「101 年暑期高中學生成長營團體活動」。學校委託「中青旅行社」在波光閃動茂密翠林的曾文水庫青年活動中心，策劃、舉辦此次活動，目的正是藉由「探索教育」、「生活競賽」、「座談討論」和「技能訓練」等不同的課程，針對國、高中生，以校外團體生活和實際體驗方式，培養同學的責任感、榮譽心，並落實民主法治觀念，進而內化成正確的價值觀與人生觀，積極建立「人與自己、與他人、與環境」合作共榮的群性與服務回饋的理想人生。

接續，金龍更出席了重要的校外會議，包括 8 月 6 日至 7 日在暨南國際大學，由教育部舉辦的「101 學年度全國高中校長會議」；以及 8 月 8 日在私立慈明高中，由台中市政府教育局舉辦的「台中市公私立中小學校長會議」，其討論議題環繞當前最重要的教育政策「十二年國民基本教育」之政策、宣傳和執行等面向，深入探討如何「提升中小學教育品質」、「成就每一個孩子」與「厚植國家的競爭力」。

不論是成長營群育活動的內容，或是校長會議之議題，都聚焦於如何培養學生的核心素養（Key Competences），以因應大環境的急遽變遷，進而引導及成就孩子的未來。根據 2003 年聯合國教育科學文化組織（簡稱聯合國教科文組織）教育研究所（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO, Institute for Education）出版《開發寶藏：願景與策略 2002~2007》一書中提出，為適應社會不斷的變遷，現代人必須具備「學會求知」、「學會做事」、「學會與人相處」、「學會自我實現」、「學會改變」等終身學習的素養，而此種種素養不僅是現代公民所應具備，也是現階段中學生學習的教育目標，更是我們青年學子精進發展過程，最基礎也最關鍵的核心能力。

2003 年天下雜誌教育特刊中闡述，二十一世紀人才培育的三大能力，究其實就是在培養學生的核心素養，茲列舉如下：

- 一、學業能力：包括讀寫算、邏輯推理、科技運用、資訊處理、外語知識等能力。
- 二、個人能力：包括溝通、獨立思考、解決問題、適應、終身學習等能力。
- 三、公民能力：包括負責、自律、誠信等自我管理的能力，以及對他人尊重和對多元文化理解與欣賞的能力。

綜合上述，要成就孩子的大未來，要培養學生的核心素養，要培育其三大能力，也就是要孩子們學習專業知識 (Knowledge)、生活技能 (Skill) 和人生態度 (Attitude) 三個層面。過去的社會，偏重於專業知識的追求，生活技能其次，人生態度殿後，因此傳統的課程設計是 KSA；然而，為因應今日社會、政治、經濟、文化、倫理急遽的變遷，課程的設計則必須調整為 ASK，不只追求日益精進的專業能力，或是一技在身，更是追求個人的生命價值，與自我理想之實踐。

101 學年度第一學期各項教學準備工作已積極展開。身為教育工作者的我們，要認清當前教育的大方向，以認真、積極、負責任的態度，來培育孩子們誠誠懇懇的待人，實實在在的處事，勤勉不懈的學習，樂觀堅定的自信等各項核心素養，成就他們的大未來。在此期初校務會議中，期勉我宜寧教育夥伴們，都能多所省思並積極充實自身之專業知能、精進教學技巧，使教育工作由專業而敬業，提升至樂業之層面；在人生態度上，則秉持由職業轉向事業，進入志業的至高境界，型塑每一位教育同仁，成為既是經師，也是人師，更是良師的教育楷模典範。