

校園生活省思

金龍. 2012/4/10

記得是3月23日那天，與語一丙的同學們約定共進午餐，因為是應用外語科的緣故，餐後閒聊的話題自然述及學校近期為英文組所安排的紐西蘭遊學以及為日文組學生安排的日本東京語文學校遊學等活動，我希望藉由這樣的安排，能提供同學參與國際交流和開拓國際視野的機會，而這就是所謂：讀萬卷書更要行萬里路，以應證所知所學的道理。

同時，我也分享曾經五度帶領學生赴日教育旅行的經驗，行程安排包括參觀文教機構、中日學生交流和訪問學校等活動，讓我們台灣的學生觀察中日文化的差異，更深入感知日本文化的精髓。據我個人的觀察，日本優質文化可以「有禮潔淨守時細緻」八個字來涵蓋。其中禮節應對方面講究「有禮」；衛生習慣方面則講究「潔淨」；在人際互動方面是絕對「守時」；處事態度方面則做到所謂「細緻」。茲就這四個方面進一步說明如下：

禮節應對方面—「有禮」：日本人很講究穿著整潔合宜的服裝參加各項活動，男生西裝領帶，女生穿著套裝，學生則整齊的穿著制服，這些是應對方面最基本的禮儀；另外與長輩、師長相遇，九十度的鞠躬處處可見；送別客人時，必須等客人身影完全離開視線，才會停止揮手的動作。

衛生習慣方面—「潔淨」，日本人愛乾淨的生活習性是世人所稱頌的，從公共設施、居家環境的維護和整理可窺見全貌；整齊的街道和車站的整潔，以及公共洗手檯和馬桶潔淨光亮是最具代表的；此外，全體師生進入學校後立即將鞋子換穿為室內鞋，進出廁所換穿浴室拖以維護清潔，當然，校園的任何角落是絕對看不到垃圾的，這種種生活細節都讓我印象深刻。

人際互動方面—「守時」，在日本，每一位國民不論生活或是工作，「守時」是人際關係中必須遵守的基本態度，一旦遲到，是沒有任何理由可以解釋的，甚至被視為失禮失信的一種嚴重的人格缺失，所以與人約定後，必須在約定時間內到達。

處事態度方面—「細緻」，這是日本人處事用心的表現，例如：在端茶給招待的客人時，他們會注意杯子最美的地方是否面向客人；送人禮物則強調包裝精美；食物料理花色排列賞心悅目；生產製造的商品，考量周詳並符合顧客需求，這就說明只要有日本製造的商品標誌，就是品質的保證。

幾次的日本行讓我見識到日本人優質的生活習性，反觀國人的行為表現，確

實仍有深切檢討與改進的空間！當然，校長也要以禮節應對、衛生習慣、人際互動和處事態度四個方面，來檢視我校內全體同學，若以百分制量化分析，依我的給分「有禮」90分、「潔淨」60分、「守時」70分、「細緻」60分，顯見除禮節外，我們同學還有許多進步的空間。

觀察同學們各方面的校園生活表現，在禮節上，熱忱有禮，進退有節，我給予很高的評價；在衛生習慣方面，吃完食物後的餐盒、包裝紙，喝完飲料的吸管和空罐，使用後的衛生紙，任意棄置，隨處可見，這已經造成環境的髒亂；此外生活作息缺乏時間觀念，遲到的現象很嚴重，上課期間偶有藉故離開教室，浪費時間也影響正常學習，有待改進；學習成就期待偏低，明顯缺乏自己的理想與目標；處事、任事不夠積極，環境區域打掃工作欠缺責任感，有敷衍了事之嫌，種種態度難臻「細緻」之境，倘若把如此的心態延伸到未來職場上的表現，實在令人憂心。所謂「他山之石，可以攻錯」，在省思之餘，我們宜寧人更當力圖補救之道。

教育就是王道，「止於至善」是我們共同的理想，「勤教嚴管」是我們的責任；期勉師長們，凡事以身作則，讓孩子在成長過程中有追隨與學習的典範，也運用不同場合，不厭其煩的進行機會教育，時時處處教導與提醒孩子並將其偏差的思維及時導正，決心改善學生長久以來習以為常卻不以為意的不良習性。徹底落實生活榮譽競賽，使整潔、秩序、禮節和處事態度，透過競賽獎勵與表揚的方式，深植於心並產生內化作用，逐日轉變成學生生活與人格方面的好習慣，再次勉勵同學們「從新開始」、「從心開始」，隨時把好習慣帶在身上。