

# 教師心橋

## 創造教師與班級魅力

### 一. 導師本身的專業素養：

1. 優良的人格特質：熱誠負責、幽默風趣、樂觀開朗、公平正義、講求信用、凡事包容、謙虛進取...等。
2. 活潑生動的教學：學識淵博、熟練教材、教法適當、深入淺出、因材施教...等。

### 二. 打動學生的心：

1. 真誠：精誠所至，金石為開，唯真誠能打動學生的心。
2. 獎勵：隱惡揚善，大事化小 - 偏差行為以私下勸導為主，事態較嚴重範圍廣才做全班性輔導。小題大做：學生有善行有優點多予公開表揚大大讚美一番，且讓每個學生都有此機會。精神獎勵、口頭獎勵、卡片、獎狀、獎品、錦旗、甚至看電影、聽音樂會、打保齡球、請吃飯、喝咖啡...等等適時的獎勵，都能打動學生的心。
3. 多才多藝：老師本身的多才多藝，也常能打動學生的心，善用您的多方興趣，善用您的各種才藝，將有意想不到的效果。
4. 真愛：愛昇華到最高點，一切名利乃至生命都不值什麼了。展現老師的大愛，能打動學生的心。

### 三. 學習型組織：

1. 自我超越：建立學生不止要獨善其身、且要有兼善天下的胸懷，積極充實自己是要為將來能服務人群、貢獻社會做準備。
2. 心智模式：建立學生追求卓越的心智模式，一切都得謙虛好學，使自己能滿腹詩書，也使自己更可愛。對自己有所期待，期待一切更美好。
3. 共同願景：引導學生建立共同願景，並努力實現。這是班級團結、向心力的具體方式，例如"整潔比賽前三名"、"籃球比賽第一名"、"教室佈置第一名"...等。
4. 團隊學習：美國 NBA 籃球冠軍隊伍，其球員私下也許各個特立獨行，但在球場上當能無私無我，團隊合作，以爭取團隊榮譽，締造佳績。
5. 學習型組織：發掘、欣賞並可學習每個同學、每個老師的優點。互相鼓勵，一起成長，在學習過程中，互相指引，且從中體會"學習如何去學習"的方法，互相激發亮點，且團結合作，展現出整個班的團體智慧。

### 四. 解放式管理：

1. 釋放、開放、解放：把心放下，但不是放棄。多教少管、別限制太多，用不著請學生記名字交給老師處罰，孩子們可以生活得更自在，也比較能激發創意，並引導學生自我管理。
2. 信任：信任學生，學生也將學會信任老師，互信是一切良好學習的基楚；老師您不教學生信任人，那麼學生又如何能信任你呢？而學生又如何能夠學會自信呢？

### 五. 水平化研商：

1. 亦師亦友：老師有時也可放下身段，以朋友的角色來和學生相處，並且讓學生體會朋友的重要，以及和朋友的相處之道。
2. 教學相長：愛因斯坦曾指導一個小朋友數學，然而他仍很謙虛的說，他從這小孩身上學到很多。有時學生的表現會給你帶來很大的啟示，而有時也會教然後知不足，和學生一起學習成長，一起進步。
3. 共同商量研討：捨去威權式的領導方式，和學生一起商討，集思廣益，小朋友的突發奇想，常會有妙點子出現！

### 六. 激發創意、水平式思考：

1. 常予稱讚：在讚美中長大的孩子，懂得欣賞，產生自信，樂觀不計較，也能稱讚別人，學習優點，激發創意。
2. 啟發聯想：比方說某個同學歷史課本不見了，怎麼辦？問問同學，找找看，找不到呢？每次上課前再跟隔壁班同學借、跟學長學姐借本舊課本、看看學校還有沒有課本、跟同學借課本去影印—甚至到臺灣書店再買一本。不只是聯想而已，也培養學生解決問題的能力。
3. 跳出框框、多種角度思考：跳出既有的限制，做水平式思考，做創造性思考，乃至做批判性思考，或從各種角色扮演來思考。

### 七. 適應學生、適性啟發：

1. 注重學生個別差異、有時老師您得反過來去適應學生。例如以"學習檔案"來評量，減輕學習的壓力，增加學習的樂趣，激發學生潛在能力，真實的反應出每個學生學習成長的訊息。其實施也可考慮由學生挑選或自選主題，並鼓勵創新。

#### 八. 適當期望、比馬龍效應：

1. 看重每一個學生，對每位學生有所適當的期望，時時嘉勉，常會有比馬龍效應產生，您覺得他好，他就會越來越好。

#### 九. 同事互助、協同教導：

1. 全班性：與一群優秀的人共事，是人生非常快樂的事。對全班性的輔導，隨時要借重其他老師，和老師們多走動多聯繫，常比一個老師孤軍奮鬥好，且要對付出的老師表示感激。

2. 個別性：一個孩子，很多人關心他，他將學會關心很多人；很少人關心他，他就不易關心別人。所以您可隨時請求同事的幫忙，會有意想不到的效果。

#### 十. 禪的教學智慧：

1. 慈悲是教導的空間：心存慈悲，自然自在，對學生有所不忍心。乃至博愛萬物，尊重所有生命，因為您的慈悲，學生或許較易接納你的教導。

2. 規律是成長的空間：團體生活需有某種程度的規律、規矩，要學生守法、守時、負責任，必要時仍得給予適當的懲戒。使這一群未來主人翁到社會上做個好國民。

3. 寬恕是學生自新的空間：寬恕不是放任不管，而是要以同理心去了解其動機，教學生反思。學習自我反省，學習自律，乃至學習寬恕別人。

4. 從容是實現的空間：今日事今日畢是很好的德性，但老師您要衡量每一件事，給予適當的時間來完成，能夠態度從容的來完成，認真的做好每一件事，而不要為了趕時間應付了事。

5. 逗趣是情感交流的空間：老師偶而和學生逗逗趣，調皮一下，給嚴肅之外增添一點親和力，學生在您面前能夠自在，多一些師生情感交流的空間。

6. 禪定是智慧的空間：多動腦筋，冷靜思考，定靜安慮得，面對一切事物，展現大智慧。(有機會也可讓學生試試靜坐)

#### 十一. 給予機會：

1. 給予多方嘗試的機會：給予主動做任何事的機會、乃至給予嘗試錯誤的機會，從行動中學習。

2. 給予改過遷善的機會：有的學生一點就通，有的卻是一點再點，任你一再叮嚀、如何耳提面命，他好像就是少一條筋，但您還是得有耐心，這類孩子成長空間很大，何時開悟很難說。學生的缺點只是在其成長路上增添一點點個人色彩與一點點可愛。

3. 給予將功贖罪的機會：以美化環境服務性的利他工作越實際越看得見成效的越好。

#### 十二. 時時進修：

1. 老師是以過去的學習經驗，教現在的學生，去適應發展未來的生活。然而時代巨輪在推進，知識爆漲，許多事物甚至瞬息萬變，老師能不斷充實進修，才更能勝任愉快，也才是學生的福氣。

#### 十三. 個別談話的實施：

1. 每個學生都要隨時或定期予以私下談天的機會，不論成績品性之好壞都要。

2. 選擇在學生生日當天，送生日卡、小禮物，做個別談話。

3. 聆聽孩子的聲音："你們大人都不了解我"，只能跟同學談心。大人們通常只會叫小孩做這個做那個，什麼什麼不能做，很少問問孩子心裡怎麼想，或想做什麼。身為老師的您，得學學聆聽孩子的聲音，尤其是孩子的心聲，內心深處的話肯跟您說，您就成功了。

4. 鼓勵：當學生能打從內心說出"老師，是您讓我有勇氣做我自己、是您讓我有自信，能好好學習，好好生活"，兩分鐘的鼓勵，也許勝過您教他一年書。

#### 十四. 建立學生自信與處事能力：

1. 建立「予學生表現良好行為」的情境：引發善行動機。

2. 關鍵能力的培養：給予事做信任他並協助他竭力完成工作，漸漸培養其獨當一面的處事能力，例如班服製作、露營的籌備、園遊會、運動會、各種文康活動、班刊、畢業紀念冊、教室佈置...等等，完成時更不忘給予肯定。

#### 十五. 心想事成、美夢成真：

1. 或說是理想，或說是夢想，"任何夢想都有實現的可能"，當你凡事都往好的方面想，往成功方面想，加點信心，常常，奇蹟就出現了。真的，很奇妙，會心想事成，美夢成真。老師您試試，教學也好，帶班也好，待人處事也好，也指導學生試試，您就試試吧！

出處：<http://www.wintex.twmail.net/temp/page09.htm>