

C14年級彈性學習英文課程計畫

臺南市私立瀛海中學 107 學年度第 2 學期 七年級彈性學習英文課程計畫

一、本學期學習目標：

1. 學會現在簡單式的用法。
2. 學會 There is/are...及 How many / How much...?句型。
3. 學會 have to 用法。
4. 學會 be 動詞過去式 was。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11-2/15	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備	Lesson 1: 一、課程內容複習： 1.句型：I / We / He / She / They can _____、Can...?、What can...? 2.課文單字。 二、暖身活動： 1.利用手機的 Google 語音搜尋，讓學生嘗試以下問題： What time is it?、What day is today? 2.鼓勵學生使用學過的問句來詢問 Google。 3.補充單字：virtual 三、短文閱讀： 1.請學生先閱讀第一、二小段，認識 Alexa。 2.視時間與視聽器材，觀看 Alexa 的使用影片。 3.小組討論，影片中 Alexa 有哪些功能。每組提出一個影片中的功能。 4.重新觀看上述影片。 5.老師重新提問：What can Alexa do?，請學生試著回答問題。	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.短文朗讀	
第二週 2/18-2/22	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗	Lesson 1: 一、閱讀活動： 1.複習短文。 2.老師說明 Alexa 是語音辨識，因此需要用指令句操作 Alexa。念出指令時，速度不可過快，並且要盡量咬字清楚，並視時間與器材，觀看影片。 3.請學生分組，組員輪流念出短文中的指令，其他同學不看文字，判斷 Alexa 是否聽得懂。聽得懂則回答：No problem.，聽不懂則回答：Sorry, I don't understand. 4.請學生將指令句，改寫成 can 的直述句，例如：Alexa can wake me up at 7:00 in the morning.、Alexa can tell me the time.、Alexa can answer the call.、Alexa can tell me a joke. 二、學習單：	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.角色扮演 4.短文朗讀	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	俗。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備	1.請學生完成學習單第一大題。 2.解答與說明。請學生角色扮演，念出第二大題的對話。 3.討論第二大題的答案。 三、延伸活動： 1.若時間與設備許可，可觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=VcN1saEa07A 2.學生討論: What can a virtual assistant do ten years later?				
第三週 2/25-3/1	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	Lesson 2: 一、課程內容複習： 1.句型：Do...?、don't 否定句。What do you / they...? 2.課文單字。 二、暖身活動： 1.老師視學生程度，提出在通訊群組中的幾項 Dos and Don'ts。Don't start a conversation very late at night.、Don't start a conversation with only one person.、Know your group members.、Check your text before you send it.、Stay on the subject.、Answer questions. 2.詢問學生：Do you text your friends late at night?、Do you read every text?、Do you like to answer every text? 三、短文閱讀： 1.將學生四人一組做角色扮演，讀過一遍對話，但略過最後 Amy 的回答。 2.請學生數一數自己的角色一共有幾句對話。How many sentences do you have? 3.請學生討論，這個聊天室內的對話，是否符合上述的 Dos and Don'ts。 4.老師提問：What's the subject of the chat?、Is it a good chat? 5.請學生交換角色，重新練習一遍對話。略過最後 Amy 的回答。 6.請學生討論 Amy 可能的回答，並上臺報告。	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.角色扮演 3.上臺報告 4.短文朗讀	
第四週 3/4-3/8	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	Lesson 2: 一、閱讀活動： 1.複習上一堂的群組對話。 2.老師提問：What does Ben want to do?、What does Amy want to do?、Does Tom want to go to a movie?、Do they go to the same school now? 二、學習單： 1.請學生各自完成學習單第一至第三大題。 2.解答與說明。 3.視學生程度，請學生小組討論第二大題的內容，並試著改寫為 Ben 或 Cindy 為主角的短文。 4.請各組分享改寫的內容。 三、延伸活動：若時間與設備許可，可請學生看網頁上的表情符號 (https://getemoji.com/)，用英文猜猜看這些表情符號的意思。	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/11-3/15	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	Lesson 3: 一、課程內容複習： 1.句型：He / she + Vs / doesn't V....、Does he / she V...?、What does he / she V...? 2.課文單字。 3.補充單字：學科名稱：science and technology, social studies, art and humanities, health and PE, integrative activities。 二、暖身活動： 1.訓練單字節奏感：請學生將以下八個單字（English, Chinese, math, history, science, art, music, PE）任意順序填入下面的句型。_____, _____, _____ and _____, _____, _____ and _____. 請學生兩兩一組，互相練習用節奏感念出這兩句。 2.訓練句子節奏感：請學生將單字填入下面的句型，互相問答。What do you like at school? What do you like?、I like _____, _____ and _____.、What does he / she like at school? What does he / she like?、He / she likes _____, _____ and _____.	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動	
第六週 3/18-3/22	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	Lesson 3: 一、念誦活動： 1.先將學生分組，每組負責兩段短文，例如：1+2, 2+3, 3+4...。 2.各組討論如何有節奏的念出這兩段。(速度及型式不限。) 3.各組輪流上臺念出短文，並用手或腳打拍子。 4.請同學問票選念的最好一組。 二、短文閱讀： 1.老師解說常用語：Here I am. (我在這。)、In a mess. (一團亂。)、Make a guess. (猜一猜。)、A lot of stress. (壓力很大。)、Need some blessings. (需要點保佑。) 2. 老師提問：What is Justin doing at 10 o'clock? (He's studying math.)、Does Justin like math? (No, he doesn't.)、Is Justin good at math? (No, he's not good at math.)、Who's Jenny? (She is Justin's sister.)、Can Jenny help Justin? (Yes, she can teach him.)、What sports does Jenny do at school? (She swims.)、Does Jenny study hard? (Yes, she does.)	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.上臺報告 4.短文朗讀	
第七週 3/25-3/29	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	Lesson 3: 一、閱讀活動： 1.複習短文內容。 2.老師提示學生各句的輕重音及部分連音的訣竅。 3.請各組的組員每人一段，輪流念完全文。 二、學習單： 1.請學生各人完成學習單第一大題。 2.老師解答與說明。 3.請學生讀完第二大題，兩人一組比較各自的答案。 4.老師提問：How many people are there in Jenny's family?、Jenny's mom works in the daytime or at nighttime?、What does Jake do every weekend?、What does Justin do every	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.短文朗讀	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>morning?</p> <p>5.第二大題的最後一個問題，請學生跟隔壁同學討論。老師可鼓勵學生提出來跟全班分享。</p> <p>三、延伸活動：</p> <p>1.若時間與設備許可，可觀看影片 My Fair Lady： https://youtu.be/uKxd30IQ1f0?t=3m3s</p> <p>2.請學生試試看用有節奏地念影片中的句子：How kind of you to let me come. A cup of tea.</p>				
<p>第八週</p> <p>4/1—4/5</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>Lesson 4:</p> <p>一、課程內容複習：</p> <p>1.句型：Who wants / has...?、Do / Does...? 的回答句。、What day(s)...? 的問答句。</p> <p>2.課文單字。</p> <p>二、暖身活動：</p> <p>1.詢問學生喜歡的電視節目：What kind of TV shows do you like?、What's your favorite TV show?、When is it on?</p> <p>2.補充單字（電視節目）：news, sports, soap opera, drama, game show, talk show, cartoon, animal, cooking show, children, movie</p> <p>三、短文閱讀：</p> <p>1.將學生分組，依據各電視節目的名稱來猜測其分類。</p> <p>2.老師提問：What day is today? Today is _____.、What time is it? It's _____.、What's on now? _____ (節目) is on right now.</p> <p>3.請學生互相問：When is _____ (節目) on?、It's on _____ (星期) _____ (時段) at _____ (時間).例如：When is Follow Me on?、It's on Monday to Friday morning at 8:30.、When is Ask Jimmy on?、It's on Tuesday afternoon at 2:00.</p>	1	彈性課程學習單	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.口說練習</p>	
<p>第九週</p> <p>4/8—4/12</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>Lesson 4:</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.複習上一節的問句。</p> <p>2.視時間與器材，觀看美國公視節目表： https://goo.gl/YvuL95</p> <p>二、學習單：</p> <p>1.請學生完成學習單第一大題，老師解答與說明。</p> <p>2.老師提問：What does Emily want to watch? (She wants to watch Under the Sea.)、When is Under the Sea on? (It's on Monday to Friday morning at 10:30.)</p> <p>3.請學生完成第二大題，老師解答與說明。</p> <p>4.老師提問：Who wants ice cream? (Sally and Jim want ice cream.)、Who wants to go home and watch TV? (Betty wants to go home and watch TV.)</p> <p>5.請學生完成第三大題，老師解答與說明。</p> <p>6.老師提問： What are they playing? (They're playing basketball.)、What day is today? (It's Sunday.)</p> <p>三、延伸活動：</p>	1	彈性課程學習單	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說練習</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1.若時間與設備許可，可觀看影片 NBC's 2017-2018 Fall Schedule : https://www.youtube.com/watch?v=P9bRYIkYzTk ，請學生看一看，少了哪一天的預告？(Saturday) 2.補充知識：8/7C，第一個數字代表東部時區，第二個數字是中部時區，C 代表 central。				
第十週 4/15—4/19	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	Lesson 5: 一、課程內容複習： 1.句型：What's the date today?、When is _____? It's on _____. 2.課文單字。 二、暖身活動： 1.詢問學生今年本學期有那些放假日？What are the public holidays of this year in Taiwan?(New Year's Day, Chinese New Year, 228 Memorial Day, Children's Day, Tomb Sweeping Day, Dragon Boat Festival, Moon Festival, Double Tenth Day...) 2.詢問學生還有哪些非國定假日的節慶？What are some other festival? (Lantern Festival, Mother's Day, Father's Day, Double Ninth Day...) 3.請學生找出那些假日是有固定日期的。並練習互相問：When is _____? It's on _____. 三、短文閱讀： 1.請學生讀第一個臺灣的節日，並圈出其日期。(the 15th day of the 8th month of the lunar calendar) 2.學生兩兩互問 When is the Moon Festival? 3.請學生比較在 the Moon Festival、Thanksgiving 和 New Year's Eve 的節慶或假日中，相同的慶祝方式。(In this three holidays, people celebrate with their family.) 4.請學生注意美國與加拿大的 Thanksgiving 在不同的日期。(Thanksgiving is on the fourth Thursday of November in the USA. But in Canada, it is on the second Monday of October.) 5.若時間與設備許可，可觀看影片 Spain's Crazy Tradition NEW YEARS EVE! : https://www.youtube.com/watch?v=ZGAUpABskMc	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.短文朗讀	
第十一週 4/22—4/26	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Lesson 5: 一、短文閱讀： 1.複習上一節的問句。 2.比較墨西哥亡靈節與美國萬聖節的差別：兩者相關傳統和氣氛差很多。萬聖節是恐懼和搗蛋的黑暗夜晚；而亡靈節長達兩天，以斑斕的色彩展現對生命的喜悅，以及對死去親人的敬愛。墨西哥各地的人穿上怪裝參加遊行和派對，載歌載舞向亡者獻上祭品。(資料來源：國家地理頻道) 3.閱讀第四、五欄墨西哥與美國的節慶。 4.若時間與設備許可，可觀看國家地理頻道網站針對墨西哥亡靈節的詳細介紹 二、學習單：	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.請學生完成學習單第一大題，老師解答與說明。 2.將學生分成小組，共同討論第二大題，並派各組代表說明該組的答案。				
第十二週 4/29-5/3	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-3 表現良好的飲食行為。	Lesson 6: 一、課程內容複習： 1 句型： (1)頻率副詞的直述句。 (2)詢問發生頻率的 How often 問答句。 2.課文單字。 二、暖身活動： 1.老師簡單說明訪談的重點。Welcome the guest.、Introduce the guest.、Start with a connection.、Look at the guest.、Ask good questions.、Listen to your guest.、Don't talk too much.、Keep it short. 2.請學生兩兩一組互相訪問，針對上述第一、二項進行練習：Let's welcome _____. He / She is a 形容詞 名詞. 三、短文閱讀： 1.請學生兩人一組簡單看過對話。 2.老師請學生找出主持人提出的六個訪談重點問題：Do you swim every day?、How many hours do you swim every day?、What else do you do for your training?、How often do you go there?、Do you swim at the gym?、What do you eat in a day? 3.請學生嘗試將上述問題，改為第三人稱問句，並互相問答。	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.短文朗讀	
第十三週 5/6-5/10	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-3 表現良好的飲食行為。	Lesson 6: 一、閱讀活動： 1.複習對話中的字彙及生活用語：Give a warm welcome to _____.、I'm glad to be here.、Make a face. Eat like a horse. 2.請學生兩兩練習訪談內容，或老師扮演 Host，學生輪流扮演 Peter。 二、學習單： 1.請學生各自完成學習單第一大題。 2.解答與說明。 3.將學生分組，小組討論第二大題的閱讀內容，並共同找出答案。 4.老師請學生討論喜歡程度和頻率副詞之間的關係。 三、延伸活動：若時間與設備許可，可觀賞游泳選手的訓練及介紹影片 Natalie Coughlin: Training for Success (https://www.youtube.com/watch?v=U4cSx_koJwI)	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/13-5/17	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	Lesson 7: 一、課程內容複習： 1.句型：Which do you / they like / want, _____ or _____?、Which does he / she like / want, _____ or _____? 2.課文單字。 二、暖身活動： 1.利用學過的單字(食物、動物、運動)進行 Which do you like? 的句型練習。 2.若時間與設備許可，可利用網路影片 This or This? 進行此句型的練習： https://www.youtube.com/watch?v=4Ok1lLQ7Xm4 3.老師先列出四種花朵的名稱：lily, daisy, rose, sunflower。詢問學生 What kind of flowers are you? 請每位學生選一種並用鉛筆紀錄在問句的下方。 4.補充單字：personality 個性 (person 人, personal 個人的)。 三、短文閱讀： 1.學生兩人一組，用兩種不同顏色的筆來記錄自己和同學的選項答案(圈出選項並沿著箭頭畫。) A: Which do you like, watching movies or hiking?、B: I like hiking.、A: How often do you listen to music?、B: I often listen to music.、A: You are a rose person. 2.得出最後的分析，比對是否和當初的花朵選項相同。 3.完成練習後，找另一位同學，進行下列練習：(例如：原本是 AB 一組，現在變成 AC 一組，C 要詢問 A 關於 B 的答案，練習第三人稱問答句)C: Which does B like, watching movies or hiking?、A: B likes hiking.、C: How often does B listen to music?、A: B often listens to music.、C: B is a rose person. A: Correct! 4.請學生盡量問不同的人，看誰得到最多的答案。	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.短文朗讀	
第十五週 5/20-5/24	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	Lesson 7: 一、短文閱讀： 1.複習上一節的 Personality Test。 2.請全班猜老師 What kind of flowers are you? 統計每個答案的人數。 3.全班一起問老師 What do you like, watching movie or hiking? 直到最後的答案。 二、學習單： 1.請學生完成學習單第一大題，老師解答與說明。 2.複習課本 p.90 Peter 的三個 healthy die:(1) He should drink enough water and eat some meat every day.(2) He should eat a lot of fresh fruit and vegetables.(3) He can't eat too much junk food. 3.老師帶領學生讀完第二大題的短文。 4. 老師點幾位學生分享他們的答案。 三、延伸教學： 老師請學生回答是否還有其他健康的飲食方式或養生方法。	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.上臺報告	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/27-5/31	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 3-2-8 認識生活中的美化活動。	Lesson 8: 一、課程內容複習： 1.句型：How many / much _____ do you / does he need? 2.課文單字。 3.補充單字（量詞）：dash, drop, tablespoon, teaspoon 二、暖身活動： 1.說明 remedy（治療法），可以用在生理或心理的治療。 2.補充單字（疾病）：toothache, cold, fever, runny nose, stomachache	1	彈性課程學習單	1.口語練習	
第十七週 6/3-6/7	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 3-2-8 認識生活中的美化活動。	Lesson 8: 一、視時間與設備，播放相關影片 Home Made Cold and Flu Remedy： https://www.youtube.com/watch?v=93t5-8qTAFg 二、短文教學： 1.標題單字說明：請學生根據學過的單字，猜猜看這四個單字的意思：sadness (sad), misunderstanding (understand), fear, laziness (lazy)。 2.請學生略讀四段文字。 3.找出每一個 remedy 的材料，並畫線標記。 4.請學生下堂課前先預習這四段文字。	1	彈性課程學習單	1.口語練習	
第十八週 6/10-6/14	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Lesson 8: 一、短文教學： 1.老師提問：Which two remedies contain love?、Which two remedies contain music?、Which two remedies contain sunlight? 2.常用語教學：These are what you need. (你需要這些。)、Sing a song to _____. (對著 _____ 唱歌。)、Name three people. (說出三個人。)、Fill your heart with _____. (讓心中充滿 _____。) 3.學生分四人一組，每人讀一個 remedy，並嘗試翻譯成中文。 二、學習單： 1.請學生兩人一組，角色扮演第一大題的對話內容。	1	彈性課程學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.上臺報告 4.角色扮演	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-2-7 製作簡易創意生活用品。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>2.老師提問，請小組共同討論：How many ingredients does Harry Potter needs?、Does Harry have every ingredient?、Does Ron want to try the remedy?、Why happened to Harry?</p> <p>3.請學生完成第一大題練習題，老師提供解答並講解。</p> <p>4.學生完成第二大題。並在小組內分享自己的 remedy。</p> <p>5.各組派一代表上臺發表自己的 remedy。</p> <p>6.全班可票選最佳 remedy。</p>				
<p>第十九週</p> <p>6/17—6/21</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>Lesson 9:</p> <p>一、課程內容複習：</p> <p>1.句型：I / He / She was in / at the _____、You / We / They were in / at the _____、Was he / she in / at the _____?、Were you / they in / at the _____?</p> <p>2.課文單字。</p> <p>二、暖身活動：</p> <p>1.介紹句型：What were you doing at 10 p.m. on Sunday morning?、I was _____、Who was with you?、I was with _____。</p> <p>2.老師提供學生三組答案，請學生選一個答案寫下來，不要讓其他人看到。I was watching a movie.、I was studying.、I was playing basketball.</p> <p>3.老師隨機詢問一位學生 A: What were you doing ...?，A 學生按照自己選好的答案回答。</p> <p>4.老師再問 Who was with you?，A 學生要立刻指定一位同學 B，並回答 I was with B.</p> <p>5.全班一起問 B: What were you doing...?，若 B 的答案跟 A 不同，A 要再指定下一位，直到有相同答案的才算成功過關。</p> <p>6.老師視時間與學生的熟練度，進行數次練習。</p> <p>三、短文閱讀：</p> <p>1.單字介紹：detective 和 suspect。</p> <p>2.生活用語介紹：Go ahead. (去做吧。) Here it is. (東西就在這裡。)</p> <p>3.請學生先略讀整篇短文。</p> <p>4.老師提問： How many suspects are there?</p>	1	彈性課程學習單	<p>1.口語練習</p> <p>2.短文朗讀</p>	
<p>第二十週</p> <p>6/24—6/28</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>Lesson 9:</p> <p>一、閱讀活動：</p> <p>1.複習短文內容。</p> <p>2.請學生兩人一組角色扮演，練習閱讀對話。</p> <p>二、學習單：</p> <p>1.請學生和同學討論四個 suspect 的身分及關係，一起完成學習單第一大題。</p> <p>2.老師解答與說明。</p> <p>3.老師說明閱讀理解題的作答方式，也可以先看題目，再回到短文中找答案。</p> <p>4.請學生先看第二大題第一題 “Who is talking?”，再讀第一段。以此方式用問句引導學生讀完整篇短文。</p> <p>5.作答完後，老師帶領學生重新完整閱讀短文。</p>	1	彈性課程學習單	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.角色扮演</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	6.老師提問:How often does Mr. Johnson take a walk with the dog?、What time does he usually take a walk with the dog?、Where were Kevin and the dog playing? 三、延伸活動： 若時間與設備許可，可觀看影片 The CASE of the BROKEN VASE! Detective Story： https://www.youtube.com/watch?v=m-zgsuwshIU				