

# C14年級彈性學習國文課程計畫

## 臺南市私立瀛海中學 107 學年度第 2 學期 八年級彈性學習國文課程計畫

### 一、本學期學習目標：

- (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
- (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

### 二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11-2/15	學期準備週	開學及準備事宜。				
第二週 2/18-2/22	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。  【生涯發展教育】	單元名稱：獨一無二 【教學目標】 一、能於寫作時運用想像，使文章生動。 二、藉由新詩創作，體會詩的節奏和韻律。 三、培養積極的人生態度，勇於實踐理想。 【教學活動重點】 一、指導學生運用觀察力和想像力創作屬於自己的新詩。 二、問學生：你認為透過本課之學習，您有什麼心得分享？	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表)	學習單
第三週 2/25-3/1	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。  【生涯發展教育】	單元名稱：獨一無二 【教學目標】 一、能於寫作時運用想像，使文章生動。 二、藉由新詩創作，體會詩的節奏和韻律。 三、培養積極的人生態度，勇於實踐理想。 【教學活動重點】 一、指導學生運用觀察力和想像力創作屬於自己的新詩。 二、問學生：你認為透過本課之學習，您有什麼心得分享？	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表)	
第四週 3/4-3/8	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  【性別平等教育】	單元名稱：雌雄莫辨 【教學目標】 一、肯定女性的能力，重視兩性平權。 二、藉由各種家務的分配，檢視自己是否有特殊傾向？及想改變的地方 【教學活動重點】 一、請學生思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 二、指導學生展現自我而不受性別限制。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	
第五週 3/11-3/15	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問	單元名稱：寶島趴趴走 【教學目標】 一、能自己規劃行程。	1	學習單	1.口頭評量 2.同儕互評	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	題的能力。 <b>【家政教育】</b>	二、學習多角度的細膩描摹人物。 <b>【教學活動重點】</b> 一、引導學生建立合宜的生活價值觀。 二、引導學生體會轉變心態、化苦為樂的處事態度。				
第六週 3/18-3/22	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 <b>【家政教育】</b>	單元名稱：寶島趴趴走 <b>【教學目標】</b> 一、能自己規劃行程。 二、學習多角度的細膩描摹人物。 <b>【教學活動重點】</b> 一、引導學生建立合宜的生活價值觀。 二、引導學生體會轉變心態、化苦為樂的處事態度。	1	學習單	1.口頭評量 2.同儕互評	
第七週 3/25-3/29	第一次評量週	第一次評量週				
第八週 4/1-4/5	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 <b>【家政教育】</b> <b>【品德教育】</b>	單元名稱：最佳編劇 <b>【教學目標】</b> 一、能欣賞短文的優點並加模仿。 二、能揣摩文中人物的性情與優劣。 三、能由人物言行舉止來刻劃人物的個性。 <b>【教學活動重點】</b> 一、指導學生培養解決問題及做決定的能力。 二、引導學生建立合宜的生活價值觀。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	
第九週 4/8-4/12	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 <b>【家政教育】</b> <b>【品德教育】</b>	單元名稱：最佳編劇 <b>【教學目標】</b> 一、能欣賞短文的優點並加模仿。 二、能揣摩文中人物的性情與優劣。 三、能由人物言行舉止來刻劃人物的個性。 <b>【教學活動重點】</b> 一、指導學生培養解決問題及做決定的能力。 二、引導學生建立合宜的生活價值觀。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	
第十週 4/15-4/19	6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 <b>【環境教育】</b>	單元名稱：夏夜的亮點 <b>【教學目標】</b> 一、體認賞螢的情懷與作者的懷舊心情 二、培養敬重自然的態度。 <b>【教學活動重點】</b> 一、指導學生了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 二、引導學生體會日常生活中的情趣，領略人生的滋味。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	
第十一週 4/22-4/26	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問	單元名稱：致勝妙計 <b>【教學目標】</b> 一、培養遇事能冷靜應對的膽識。	1	學習單	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量(發表)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 <b>【生涯發展教育】【資訊教育】</b>	二、學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 三、欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。 <b>【教學活動重點】</b> 一、指導學生培養解決問題及做決定的能力。 二、引導學生養成尊重、關懷與團隊合作的觀念			4.同儕互評	
第十二週 4/29-5/3	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 <b>【生涯發展教育】【資訊教育】</b>	單元名稱：致勝妙計 <b>【教學目標】</b> 一、培養遇事能冷靜應對的膽識。 二、學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 三、欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。 <b>【教學活動重點】</b> 一、指導學生培養解決問題及做決定的能力。 二、引導學生養成尊重、關懷與團隊合作的觀念	1	學習單	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量(發表) 4.同儕互評	
第十三週 5/6-5/10	第二次評量週	第二次評量週				
第十四週 5/13-5/17	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 <b>【生涯發展教育】</b>	單元名稱：我的陋室銘 <b>【教學目標】</b> 一、認識「銘」的性質。 二、能夠理解精簡的文字，體會深刻的意涵。 三、能參考〈陋室銘〉，用白話練習寫屬於自己的〈陋室銘〉。 <b>【教學活動重點】</b> 一、引導學生體會人生應以修德為重，追求精神的充實。 二、指導學生培養解決問題及做決定的能力。 三、指導學生藉由創作屬於自己的〈陋室銘〉，檢視自己的日常生活作息。 四、引導學生能以德業有成就的人作為自己的典範，興起見賢思齊之志	1	學習單	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量(發表) 4.同儕互評	
第十五週 5/20-5/24	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。 <b>【環境教育】</b>	單元名稱：萬物一家 <b>【教學目標】</b> 一、體會愛物之情，增進護生之心。 二、學習與自然環境相處，重視自然保育。 三、藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格。 <b>【教學活動重點】</b> 一、引導學生了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 二、指導學生圖形、文字的整合應用。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/27-5/31	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案,表達對社會的關懷。  【環境教育】	單元名稱：萬物一家 【教學目標】 一、體會愛物之情,增進護生之心。 二、學習與自然環境相處,重視自然保育。 三、藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗,使作品具有獨特的風格。 【教學活動重點】 一、引導學生了解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理 二、指導學生圖形、文字的整合應用。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	
第十七週 6/3-6/7	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境,把閱讀獲得的資訊,轉化為溝通分享的材料,正確的表情達意。  【生命教育】	單元名稱：命運規畫局 【教學目標】 一、能珍惜各種情誼,與人和善互動。 二、了解人生的難以完美,能勇於面對挫敗,開展新局。 【教學活動重點】 一、指導學生應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 二、培養學生獨立思考與解決問題的能力。 三、指導學生表達、溝通與分享的能力。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	
第十八週 6/10-6/14	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境,把閱讀獲得的資訊,轉化為溝通分享的材料,正確的表情達意。  【生命教育】	單元名稱：命運規畫局 【教學目標】 一、能珍惜各種情誼,與人和善互動。 二、了解人生的難以完美,能勇於面對挫敗,開展新局。 【教學活動重點】 一、指導學生應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 二、培養學生獨立思考與解決問題的能力。 三、指導學生表達、溝通與分享的能力。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	
第十九週 6/17-6/21	第三次評量週	第三次評量週				
第二十週 6/24-6/28	休業式					