

C14年級彈性學習國文課程計畫

臺南市私立瀛海中學 107 學年度第 2 學期 七年級彈性學習國文課程計畫

一、本學期學習目標：

- (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
- (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11-2/15	學期準備週	開學及準備事宜。				
第二週 2/18-2/22	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【家政教育】	單元名稱：我的家庭真可愛 【教學目標】 1.體會父母的辛勞，長懷感恩之心。 2.了解人與人之間相互照顧、協助的重要性，涵養奉獻的美德。 3.能善用譬喻修辭的寫作技巧。 【教學活動重點】 一、認識與親情相關的名言與諺語。 二、藉由閱讀文本，引導學生主動觀察家庭生活，體會與家人的情感，並加以表達。	1	學習單	作業評量 口頭評量 實作評量(發表)	
第三週 2/25-3/1	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【家政教育】	單元名稱：我的家庭真可愛 【教學目標】 1.體會父母的辛勞，長懷感恩之心。 2.了解人與人之間相互照顧、協助的重要性，涵養奉獻的美德。 3.能善用譬喻修辭的寫作技巧。 【教學活動重點】 一、認識與親情相關的名言與諺語。 二、藉由閱讀文本，引導學生主動觀察家庭生活，體會與家人的情感，並加以表達。	1	學習單	作業評量 口頭評量 實作評量(發表)	
第四週 3/4-3/8	5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段	單元名稱：和平，我愛！ 【教學目標】 1.了解人與環境的共存關係，建立和平的世界觀。 2.培養對戰爭難民的尊重與關懷。 3.學習判讀資料，並善用網路資源。 【教學活動重點】	1	學習單	作業評量 實作評量(發表)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	文字。 【人權教育】	一、引導學生接觸生活時事，並訓練出獨立思考與解決問題的能力。 二、藉由圖文閱讀，精確的表達自己的所思所感。				
第五週 3/11－3/15	5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【人權教育】	單元名稱：和平，我愛！ 【教學目標】 1.了解人與環境的共存關係，建立和平的世界觀。 2.培養對戰爭難民的尊重與關懷。 3.學習判讀資料，並善用網路資源。 【教學活動重點】 一、引導學生接觸生活時事，並訓練出獨立思考與解決問題的能力。 二、藉由圖文閱讀，精確的表達自己的所思所感。	1	學習單	作業評量 實作評量(發表)	
第六週 3/18－3/22	5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 【品德教育】	單元名稱：感恩季節 【教學目標】 1.能從日常生活的事件中得到新的啟發。 2.培養惜福、感恩的美德。 3.能欣賞短文，並統整閱讀理解的能力。 【教學活動重點】 一、指導學生透過閱讀文本，培養分析歸納的能力。 二、引導學生在食衣住行育樂等活動中，塑造正確的生活價值觀。 三、分享謝卡心得，建立愛惜資源及感恩他人的態度。	1	學習單	作業評量 口頭評量 實作評量(發表)	
第七週 3/25－3/29	第一次評量週	第一次評量週				
第八週 4/1－4/5	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 【品德教育】	單元名稱：有「品」時代 【教學目標】 1.了解「能夠無私奉獻」這項品德。是人格中十分高貴的特質。 2.能體會生活樂趣，培養樂於分享的胸懷。 3.能在論說時適當引用事例。 【教學活動重點】 一、認識「化小愛作大愛」的中外名人事蹟。 二、指導學生應用圖形、文字的整合，簡潔的記敘生活見聞與心得。 三、引導學生主動思索合宜的「人我相處」之道。	1	學習單	自我評量 同儕互評 實作評量(發表)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/8-4/12	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 【品德教育】	單元名稱:有「品」時代 【教學目標】 1.了解「能夠無私奉獻」這項品德。是人格中十分高貴的特質。 2.能體會生活樂趣,培養樂於分享的胸懷。 3.能在論說時適當引用事例。 【教學活動重點】 一、認識「化小愛作大愛」的中外名人事蹟。 二、指導學生應用圖形、文字的整合,簡潔的記敘生活見聞與心得。 三、引導學生主動思索合宜的「人我相處」之道。	1	學習單	自我評量 同儕互評 實作評量(發表)	
第十週 4/15-4/19	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 【家庭教育】 【鄉土教育】	單元名稱:思考連結最創新 【教學目標】 1.熟悉「象徵」、「借代」、「譬喻」等修辭技巧。 2.能靈活運用名言俗諺與成語。 【教學活動重點】 一、指導學生了解各類詞語的象徵含義,並加以學習、運用。 二、指導學生預習生難詞語(俗諺),並查閱工具書。	1	學習單	作業評量 自我評量	
第十一週 4/22-4/26	5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料,並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。 【生涯發展教育】	單元名稱:謹慎忠誠做大事 【教學目標】 1.能明確了解「責任感」的重要性。 2.能觀察生活中他人的言行,自其中領悟道理。 3.學習引用名言佳句呼應文章主題。 【教學活動重點】 一、指導學生領會文本所要表達的深層意涵。 二、引導學生思考群我關係中自己的責任。 三、透過蒐集資料與分享,培養主動探索知識的能力。	1	學習單	作業評量 自我評量 口頭評量	
第十二週 4/29-5/3	5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料,並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。 【生涯發展教育】	單元名稱:謹慎忠誠做大事 【教學目標】 1.能明確了解「責任感」的重要性。 2.能觀察生活中他人的言行,自其中領悟道理。 3.學習引用名言佳句呼應文章主題。 【教學活動重點】 一、指導學生領會文本所要表達的深層意涵。 二、引導學生思考群我關係中自己的責任。 三、透過蒐集資料與分享,培養主動探索知識的能力。	1	學習單	作業評量 自我評量 口頭評量	
第十三週 5/6-5/10	第二次評量週	第二次評量週				

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/13－5/17	5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 【生涯發展教育】	單元名稱：你我都是狀元才 【教學目標】 1.認識「科舉制度」的基礎國學常識。 2.培養「不忘初衷」的處世精神。 3.了解文意，並透過分析明白作者所要傳達的信念。 【教學活動重點】 一、請學生事先預習「明清科舉制度」，並透過圖表進行教學指導。 二、引導學生誦讀文本，並使其了解文章內涵，並簡析文章結構。	1	學習單	作業評量 自我評量 實作評量(發表)	
第十五週 5/20－5/24	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 【生涯發展教育】 【人權教育】	單元名稱：真相追追追 【教學目標】 1.了解本則寓言中所寄託的道理。 2.能由人物言行舉止來刻畫人物的個性。 3.了解「熟能生巧」及不能驕傲自滿的道理。 4.學習報導文學的寫作風格。 【教學活動重點】 一、培養出積極的學習態度及謙虛的美德。 二、瞭解每個人有不同的興趣、特質與價值觀，應表現寬容與尊重的胸襟。 三、模擬記者報導的方式，讓學生學習在敘事中寄託道理 的寫作手法。 四、引導學生說出透過故事來說理，有什麼好處？	1	學習單	作業評量 自我評量 實作評量(發表)	
第十六週 5/27－5/31	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【家政教育】 【環境教育】	單元名稱：魂牽夢縈 【教學目標】 1.了解文本藉由和「雨」相關的人與事，來抒發往日情懷。 2.學習多角度的細膩描摹人物。 3.藉由表現技巧、圖文配合、情節安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格。 【教學活動重點】 一、指導學生圖表、文字的整合應用。 二、了解人與環境互動互依的關係，並引導學生體會作者的懷舊心情。 三、閱讀本文後，請學生嘗試發表自己的見解及心得。	1	學習單	作業評量 同儕互評 實作評量(發表)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 6/3-6/7	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元名稱：小細節大關鍵 【教學目標】 1.學習關照周遭景物，體會生活中的閒情逸致。 2.學習並運用藉景抒情的表達技巧。 3.認識文言文的語言特色。 【教學活動重點】 一、領會以簡潔文字，搭配各種修辭技巧，創作小品類遊記文章。 二、培養欣賞自然之美的能力。 三、指導學生能清楚說出文章的結構，以及作者的言外之意。 四、讓學生了解蘇軾的文學成就。	1	學習單	作業評量 自我評量 實作評量(發表)	
第十八週 6/10-6/14	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 【家政教育】 【資訊教育】	單元名稱：琳瑯滿目 【教學目標】 1.體會日常瑣事中所呈現的生活趣味。 2.學習對一件事物的多面向觀察與描述。 3.從歸納資訊的過程，發展系統性思考。 【教學活動重點】 一、指導學生圖表、文字的整合應用。 二、指導學生培養解決問題及做決定的能力。 三、提醒學生留意周遭環境，感受生活中的趣味。	1	學習單	作業評量 同儕互評 實作評量(發表)	
第十九週 6/17-6/21	第三次評量	第三次評量				
第二十週 6/24-6/28	休業式					