

C14年級彈性學習英文課程計畫

臺南市私立瀛海中學 107 學年度第 1 學期 七年級彈性學習英文課程計畫

一、本學期學習目標：

- (一)培養學生基本的英語溝通能力。
- (二)培養學生學習英語的興趣與方法。
- (三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-------------	-----------	----	------	------	----

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30—8/31	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。	Lesson 1: 一、課程內容複習： 1.請學生觀察短文情境圖。句型： I am, you are, he / she / it is 的直述句和疑問句，以及這兩種句型間的轉換。 2.課文單字。 3.補充單字： (1)親屬： cousin, aunt, uncle (2)職業： housekeeper, vet, dentist 二、教學活動： 1.介紹讀者劇場。播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出和一般的戲劇有何不同。 2.簡要說明讀者劇場的特色。 (1)重點在聲音的表達，可不須道具和服裝。 (2)可以直接讀劇本，不須硬記。 (3) Chorus 的作用。 3.將學生分組，先閱讀劇本及討論內容。 4.說明劇本中的生活用語： I guess… (我猜……)、 I think… (我想……)、 Let' s bet. (我們來打賭。)、 I win. (我贏了。) 5.說明下一堂課的進行方式並提醒學生讀劇的重點。	1	學習單	1.口語練習 2.口說測驗 3.作業書寫	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/3-9/7	11-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	Lesson 1: 一、暖身活動： 1.老師針對劇本給予指令或提問，確認學生的理解狀況。Where are Tommy and Bill? (They are in a coffee shop.)、Who is the woman? (She is Tommy's sister.)、Does Tommy like the woman? (Yes, he does.) 2.說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.讓學生知道看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 二、發表活動： 1.學生分組上臺表演。 2.臺下學生紀錄各組優點。 3.全部組別表演完，學生分享看到各組的優點。 4.老師講解，並修正錯誤的發音及語調。 5.老師延伸提問：What do you think Linda likes to do?、What do you think Tommy will do?	1	學習單	1.口語練習 2.口說測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/10-9/14	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	Lesson 1: 一、閱讀與討論活動： 1.學生先完成學習單的第一部分。 2.老師講解並請學生對答案發表意見。 3.依照原分組，討論兩個延伸問題：Can a police officer be a writer, too? Can a teacher be a student, too?(每個人都可以在生活中身兼不同的角色。) Why is Tommy happy?(打賭輸了卻很開心?) 4.學生可以推派代表，以簡單的英語分享該組討論的結果，老師可適時提供英語上的協助。	1	學習單	1.口語練習 2.小組互動	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/17-9/21	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【資訊教育】 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	Lesson 2: 一、課程內容複習： 1.句型： What are these / those? 的直述句和疑問句以及這兩種句型間的轉換。 2.課文單字。 3.補充單字： 家庭：nephew (複習 Lesson 1 補充單字：cousin, aunt, uncle)、電器：smartphone (比較 smartphone 和 cellphone 的差別) 二、教學活動： 1.根據學生在 Lesson 1 讀者劇場的練習經驗，再次提醒練習時的重點及注意事項。 2.說明本次須挑戰六人讀者劇場，並協助學生分組。 3.簡要說明兩個主要角色： Uncle Billy、Uncle Gary 兩者皆沒有買過/用過智慧型手機。 4.發下劇本，請學生嘗試閱讀，並小組討論內容。 5.說明劇本中的生活用語：Here you are. (給你。)、Gary is right. (Gary 說的對。)、You see. (你看。) →表示希望對方認同或明白。 6.老師可視狀況讓學生觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=nSnJeQkPywY 7.說明下一堂課的進行方式並建議學生可以用不同的方式詮釋這個劇本，也可以自行增減句子。	1	學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.角色扮演	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/24-9/28	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【資訊教育】 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	Lesson 2: 一、暖身活動： 1.老師針對劇本給予指令或提問，確認學生的理解狀況。How many people are there in the house? (There are three people in the house.)、Who are they? (They are David, Gary, and Billy.)、Who is the nephew? (David is the nephew.) What colors are the smartphones? (One is black; the other is white.) 2.說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.請學生觀察各組表演的差異。 二、發表活動： 1.學生分組上臺表演。 2.臺下學生紀錄各組優點。 3.全部組別表演完，學生分享看到各組的優點。 4.老師講解，並修正錯誤的發音及語調。 5.老師延伸提問：Why doesn't Billy know how to use a smartphone?、Why Gary tells David to teach Billy only?	1	學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.角色扮演	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/1－10/5	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【資訊教育】 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	Lesson 2: 一、閱讀與討論活動： 1.學生先自行完成學習單。並依照原分組，討論延伸問題：Does Gary know how to use a smartphone? Why? 2.老師講解學習單，並請各組學生推派代表，以簡單英語對延伸問題發表意見。 3.視時間與學生的程度，可加入其他延伸問題：What is an App Store?、What is an App?、Do you know how to download an App?、What Apps do you use?	1	學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.上臺報告	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 10/8-10/12</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>Lesson 3: 一、課程內容複習： 1.句型：How old...?、Where... from? 2.課文單字。 3.補充單字： (1)國家：Korea, country, world (2)職業：table tennis player, coach (3)家庭：husband, wife, daughter (4)其他：ranking, medal 二、教學活動： 1.2017 世大運共有 145 個國家參與，讓學生猜猜看有哪些國家？並從世大運官網（https://goo.gl/zXFgmi）查看各國名稱。 2.學生兩個一組，閱讀四位世大運桌球球員的基本介紹，並討論球員間的共同點和差異。 3.老師說明圖表及下方文字的並提問：Who has a sister? (Cheng Iching and Morizono Masataka.) Who has a daughter? (Chiang Hungchieh.) 4.完成學習單第一大題。</p>	1	學習單	1.口語練習	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/15－10/19	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	Lesson 3: 一、暖身活動： 1. 查看世大運官網獎牌前十名國家與桌球獎牌前六名國家。 2. 練習各個國家的英文名稱。 二、閱讀與討論活動： 1. 複習上一堂課江宏傑的個人介紹，老師並提問：Where is Chiang Hungchieh from? (He is from Taiwan / the ROC.)、Where is Fukuhara Ai (福原愛) from? (She is from Japan.)、Where do they live? (They live in Taiwan now.)、Do they have a daughter? (Yes, they have a daughter.) 2. 觀賞英語新聞影片，請學生注意聽關鍵單字: table tennis player, Taiwan, Japan。 (https://www.youtube.com/watch?v=h_TCQxL6MA8) 3. 學生兩兩一組，角色扮演練習對話。 4. 老師當主持人，隨機邀請學生扮演 Fukuhara Ai 上臺接受訪問。 5. 完成閱讀練習題。	1	學習單	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上臺報告	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 10/22-10/26</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>Lesson 4: 一、課程內容複習： 1.句型：Is he / she ...?、Is the boy / girl...? 2.課文單字。 3.補充單字：個性：kind, friendly, mean, outgoing、其他：bully 二、暖身活動： 1.請學生討論學過的形容詞，那些是形容外表，那些是形容個性。例如：外表的形容詞（tall, short, heavy, thin, old, young, handsome, beautiful, cute）、個性或其他的形容詞（warm, cold, cool, nice, famous, great, happy, sad, shy, smart）。 2.請每位學生挑選兩個形容詞，並造句描述旁邊的同學。This is _____. (name)、He / She is _____.、He / She is a boy / girl. 3.詢問大家是否同意別人對自己的描述，並請每位學生挑選兩個形容詞，並造句描述自己。My name is _____.、I'm _____. I'm a _____ boy / girl. 三、歌曲欣賞（optional）：視時間與設備而定歌曲 Anti-bullying song （https://www.youtube.com/watch?v=SnGP0dAm5JI） 四、短文教學： 1.請學生略讀四段文字。 2.將四個角度找出：被霸凌者、霸凌者、朋友、老師／輔導者。 3.請學生下堂課前先預習這四段文字。</p>	1	學習單	1.口語練習 2.短文朗讀	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/29—11/2	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	Lesson 4: 一、暖身活動： 請每位學生用一句正向的話描述自己：I'm a _____ boy / girl. 二、短文教學： 1.老師提問：Is Mary a nice girl? (Yes, she is.)、Is Selina outgoing? (Yes, she is.)、Do you like Selina? Why? 2.將學生分組，討論哪些句子才是真正描述 Mary。 3.請學生分別扮演這四個角色，模擬該角色的語氣來朗讀。	1	學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.角色扮演	
第十一週 11/5—11/9	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	Lesson 4: 一、學習單： 1.請學生各自完成第一大題，老師提供解答與說明。 2.老師提問，請小組共同討論：Is John a friendly boy? (No, he isn't.)、Is John a bully? (Yes, he is.)、Why does Ben help Selina? (Because he likes her.) 3.請學生以小組完成第二大題，並討論第三、四小題。 4.各組派代表上臺說明該組的答案。 5.請學生做學習單的閱讀後理解測驗。 6.老師統整各組答案並解說。 二、影片欣賞：影片 I'm Truly Sorry. (https://www.youtube.com/watch?v=qcVtsFqptS8)	1	學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.上臺報告	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/12-11/16	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>Lesson 5:</p> <p>一、課程內容複習：</p> <p>1.句型：Please+動詞.、Please+don't+動詞.</p> <p>2.課文單字。</p> <p>3.補充單字:動作: drink, eat, play, write, go</p> <p>二、短文教學：</p> <p>1.請學生觀賞影片 Things You Cannot Do at Japanese Onsen (https://www.youtube.com/watch?v=8-Oz2mGg2fE)，或老師直接請學生觀察短文情境圖，引導學生討論溫泉禮儀。單字補充： spring 可當春天，也可當作泉水。</p> <p>2.老師提問：What is a hot spring?(People go to this place and soak in the hot spring water.)、Does Taiwan have hot springs?(Yes, Taiwan has hot springs.)</p> <p>3.請學生分組討論 dos and don'ts，那些是跟安全有關？</p> <p>4.請各組依照重要程度來排序 dos and don'ts。各組推派代表上台寫出該組的排序方式。</p>	1	學習單	<p>1.口語練習</p> <p>2.短文朗讀</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/19－11/23	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	Lesson 5: 一、暖身活動： 1.依照上一堂課的分組，請學生先不看教材，每組說出至少一個 dos 和一個 don' ts。 2.問學生是否可以想出其他的 dos 和 don' ts。 二、學習單： 1.請學生完成學習單第一大題。 2.老師引導學生閱讀第二大題的文字部分。請學生數數看，一共有幾個 tips？（6 個）。 3.請學生完成閱讀理解練習。 4.解答與說明。 三、延伸活動： 1.分組請一位學生扮演病人，其他學生扮演探病者。 2.每位探病者示範一種行為，除了短文中的 6 個 tips，學生亦可自行表現。 3.病人要用手勢打叉或畫圈表示是否合宜。 4.最後可選出最佳和最不合適的探病行為。	1	學習單	1.口語練習 2.小組互動 3.角色扮演	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/26—11/30	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>Lesson 6:</p> <p>一、課程內容複習：</p> <p>1.句型：What is he / she doing?、What are you doing?</p> <p>2.課文單字。</p> <p>3.補充單字：動作：drawing, reading, brushing, washing, dancing, sleeping, eating, drinking, writing, playing, opening, closing</p> <p>二、暖身活動：</p> <p>1.老師說明，梵谷生於 Nederland (荷蘭)，但也住過 the UK, France, Belgium (比利時)。本文的發生背景即是在法國。</p> <p>2.視時間及教室的設備，上網觀看 Van Gogh Route 地圖(顯示梵谷去過的四個國家)： http://www.vangoghroute.com/</p> <p>3.視時間及教室的設備，播放歌曲 Vincent (Starry, Starry Night)，並欣賞影片中梵谷的作品： https://www.youtube.com/watch?v=oxHnRfhDmrk</p> <p>三、短文教學</p> <p>1.發下劇本，請學生嘗試閱讀，並小組討論內容。</p> <p>2.說明劇本中的生活用語。Hop in!(上車吧!)、You're welcome at any time. (隨時都歡迎你。)、Take care! (保重!)</p> <p>3.將學生分組，說明下一堂課各組將以讀者劇場的方式朗讀這個劇本。</p>	1	學習單	<p>1.口語練習</p> <p>2.短文朗讀</p> <p>3.小組互動</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/3-12/7	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	Lesson 6: 一、教學活動： 1.老師針對劇本給予指令或提問，確認學生的理解狀況。What's Dr. K doing? (He is checking his time machine.)、What's Jimmy doing? (He is watching Dr. K checking the time machine.)、Where are they going? (They are going to France.)、Who's painting? (Van Gogh is painting.)、Is the painting colorful? (Yes, it is very colorful.) 2.說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3.請學生觀察各組表演的差異。 二、發表活動： 1.學生分組上臺表演。 2.臺下學生紀錄各組優點。 3.全部組別表演完，學生分享看到各組的優點。 4.老師講解，並修正錯誤的發音及語調。 三、學習單： 1.請學生各自完成第一及第二大題，老師提供解答與說明。 2.視時間請學生小組討論，描述這四幅圖中各個元素，例如：第一幅圖片：The tree is tall.、The houses are small.、It's very quiet.	1	學習單	1.口語練習 2.角色扮演 3.上臺報告	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/10—12/14	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	Lesson 7: 一、課程內容複習： 1.句型：Where is _____?、What is / are _____ doing?、What time is it? 2.課文單字。 二、暖身活動： 1.利用 Google 地圖，帶學生找到以下城市與國家：Changhua, Taiwan (the ROC), Tokyo, Japan, Sydney, Australia, Honolulu, the USA, Mexico City, Mexico, Sao Paulo, Brazil, London, the UK, Cairo, Egypt 2.老師提問：Where is Tokyo?、It's in Japan. 3.讓學生理解城市與該國的關聯。	1	學習單	1.口語練習	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/17-12/21	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>Lesson 7:</p> <p>一、短文閱讀：</p> <p>1.學生兩兩一組，一起閱讀八位各國學生的介紹。</p> <p>2.學生用下面句型互相問對方問題：Where is _____?、What's he / she doing?</p> <p>3.請學生將八國學生正在做的事，下面畫底線或用螢光筆標示出來。</p> <p>二、練習活動：</p> <p>1.挑選八位學生各負責一個國家，老師先選其中一人問問題，有節奏地問：Ben, Ben. What are you doing? 學生回答：I am brushing my teeth in the bathroom. 學生再另問一人：Chris, Chris. What are you doing? 以此類推，直到八位學生都完成問答。</p> <p>2.若時間允許，可再請另外八位學生練習問答。</p>	1	學習單	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.角色扮演</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/24－12/28	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	Lesson 7: 一、暖身活動： 1.老師解說 Time zone map 共有 24 個時區，以英國 Greenwich 所在地為準，向東邊和西邊加減時間。請學生找找看，Where is Greenwich? (It's in the UK.) 2.請學生從地圖中找出上一堂學到的臺灣以外的另外七個城市及國家。Tokyo, Japan, Sydney, Australia, Honolulu, the USA, Mexico City, Mexico, Sao Paulo, Brazil, London, the UK, Cairo, Egypt 二、學習單： 1.請學生完成學習單第一大題。 2.解答與說明。 3.請學生參考地圖完成第二大題。 三、延伸活動： 1.請學生觀察各國時區地圖，說說看那些國家橫跨超過一個時區。參考答案：Russia, Canada, New Zealand, Brazil, Mexico 等國。 2.若時間與設備許可，可參考網路資源： https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_time_zones_by_country	1	學習單	1.口語練習	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 12/31-1/4	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	Lesson 8: 一、課程內容複習： 1.句型：There is / are _____、Is / are there _____? 2.課文單字。 3.補充單字：場所：convenience store, toy store, candy store, bookstore, drugstore 二、暖身活動： 1.複習電話號碼的英文說法。 2.介紹各國的緊急電話號碼。 3.視時間及教室的設備觀看影片 Police: 4-Year-Old's 911 Call Saves Mom's Life : https://youtu.be/jERxN45lSYI?t=19s 三、短文教學 1.將學生兩位一組，發下對話，請學生嘗試閱讀並討論內容。 2.老師說明對話中的生活用語。I need some help. (我需要幫忙。) I'm calling from _____. (我是從 _____ 打電話。) Put down _____. (把 _____ 放下。) Are you there? (你還在嗎?) 3.說明下一堂課將抽選幾組上臺朗讀對話內容。	1	學習單	1.口語練習 2.小組互動	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/7-1/11	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>Lesson 8:</p> <p>一、教學活動：</p> <p>1.老師針對劇本給予指令或提問，確認學生的理解狀況。Who is calling 119? (Cindy is calling 119.)、How old is Cindy? (She is 5.)、Who's hurt? (Cindy's mother is hurt.)、Is Cindy afraid? (Yes, she is.)</p> <p>2.說明角色扮演時要注意的發音和語調。</p> <p>二、發表活動：</p> <p>1.學生自願或老師抽選上臺做角色扮演。</p> <p>2.老師鼓勵學生自行改寫並發表。</p> <p>3.老師講解，並修正錯誤的發音及語調。</p>	1	學習單	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.角色扮演</p>	
第二十一週 1/14-1/18	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>Lesson 8:</p> <p>一、學習單：</p> <p>1.請學生各自完成第一大題，老師提供解答與說明。</p> <p>2.請學生兩人小組討論第二大題，不宜打給 119 的其他狀況，可以打給誰？</p> <p>二、補充資源：觀看相關主題之網路影 7 Year Old Boy Calls 911 Saves Family From Attackers，練習閱讀與聽力： https://youtu.be/FNA_7RHxmF0?t=1m29s</p>	1	學習單	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p>	