

C14年級彈性學習國文課程計畫

臺南市私立瀛海中學 107 學年度第 1 學期 九年級彈性學習國文課程計畫

一、本學期學習目標：

- (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
- (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30－8/31	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】	單元名稱：(一)送元二使安西 (二)大雁之歌 1.預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 2.作者介紹：詳細介紹王維和席幕蓉之背景、著作及風格 3.課文講解：送元二使安西、大雁之歌	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量 (發表) 3.習作評量	
第二週 9/3－9/7	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】	單元名稱：(一)送元二使安西 (二)大雁之歌 5.講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連 6.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量 (發表) 3.習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/10—9/14	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】	單元名稱：浣溪紗、相見歡 1.預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。 2.預習檢核 （1）指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。 （2）請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。 3.作者介紹：介紹周邦彥、朱敦儒的生平背景。 4.課文講解：配合語譯，同步講解內容重點 第一篇：思鄉情懷，以景託情，用語含蓄，情感真摯。 第二篇：寫戰亂流離失所的悲痛，並期望收復失土。	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量	
第四週 9/17—9/21	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】	單元名稱：浣溪紗、相見歡 5.文意總結 （1）講解該課運用到的修辭技巧－轉化、誇飾、映襯、類疊。 （2）講解該課所描述的心情寫照。	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量	
第五週 9/24—9/28	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：與歲月同等心跳 1.預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文。 2.作者介紹：介紹簡媜的生平背景。 3.課文講解：本文寫出札記文字如何拜訪她、與她對話，以及文字的意義。	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/1－10/5	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：與歲月同等心跳 4.文意總結 (1) 講解該課運用到的修辭技巧－轉化。 (2) 講解該課所描述的心情和經驗	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.習作評量	
第七週 10/8－10/12	評量週					
第八週 10/15－10/19	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：螳螂捕蟬 1.了解寓言的特色與寫作方式。 2. 解本則寓言中所寄託的道理，能明白說出本文的情節及寓意。	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量(發表)	
第九週 10/22－10/26	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用心和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：螳螂捕蟬 3. 學習藉故事說理的寫作方式 4.能利用寓言的寫作方式編寫寓言。 5.培養深思熟慮的做事態度。	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量(發表)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/29－11/2	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：答謝中書書 1.預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。 2.預習檢核 3.作者介紹：介紹陶弘景的生平背景。 4.課文講解配合語譯，同步講解該駢體書信的內容重點	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量	
第十一週 11/5－11/9	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：答謝中書書 5. 文意總結 (1) 講解該課運用到的修辭技巧－摹寫、擬人法。 (2) 講解該課所描述的大自然美景。	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量	
第十二週 11/12－11/16	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：論語選 1.認識論語的性質及其重要性。 2.認識語錄體。	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/19-11/23	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：論語選 3.了解本課四章之間關連性。	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.習作評量	
第十四週 11/26-11/30	評量週		1			
第十五週 12/3-12/7	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【生涯發展教育】	單元名稱：得理讓人 1.認識王鼎鈞及其文章風格。 2.認識先敘後論的寫作方式。 3.了解得理讓人的處事態度，並身體力行。 4.能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。 5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.實作評量(摘錄大綱) 4.習作評量	
第十六週 12/10-12/14	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【生涯發展教育】	單元名稱：得理讓人 4.能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。 5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.實作評量(摘錄大綱) 4.習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/17-12/22	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：蘇軾詩選 1.認識絕句的基本形式，並和律詩比較異同。 2.熟悉（複習）絕句的格律。 3.認識蘇軾及其詩歌成就。 4.了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意	1	1.學習單 2.課本習題	1.習作評量 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（摘錄大綱）	
第十八週 12/24-12/28	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：蘇軾詩選 4.體會兩首詩中描述的意境及哲理。 5.能指出本課兩首詩中押韻的字。 6.能指出本課兩首詩中對偶的句子。 7.學習觀照周遭景物，並能有所觸發。	1	1.學習單 2.課本習題	1.習作評量 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（摘錄大綱）	
第十九週 12/31-1/4	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【環境教育】	單元名稱：雲 1.預習指導及檢核：交代學生預習本課，熟讀課文。 2.作者介紹：介紹張秀亞。 3.課文講解及文意總結：導讀課文內容，講述課文重點，說明本文章運用的修辭手法 - 譬喻、擬人	1	1.學習單 2.課本習題	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量	
第廿週 1/7-1/11	評量週					
第廿一週 1/14-1/18	休業週					