

# C14年級彈性學習國文課程計畫

## 臺南市私立瀛海中學 107 學年度第 1 學期 七年級彈性學習國文課程計畫

### 一、本學期學習目標：

- (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
- (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

### 二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30-8/31	3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 【資訊教育】	單元名稱：詩情畫意 1.請學生事前蒐集書籤，在課堂上傳閱觀摩及發表。	1	1.學習單 2.課本習題	1.實作評量 2.討論 3.作業 4.學生互評	
第二週 9/3-9/7	6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【生涯發展教育】	單元名稱：詩情畫意 2.教師在黑板上繪製一個圓形圖案，請學生由此圓形聯想具體的畫面和情境，共同討論。請學生試用比喻轉化誇飾等修辭，以圓形為想像中心，作一首小詩，表達想像畫面的情境。 3.開始進行書籤製作	1	1.學習單 2.課本習題	1.實作評量 2.討論 3.作業 4.學生互評	
第三週 9/10-9/14	6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【生涯發展教育】	單元名稱：詩情畫意 4.老師指導並針對作品提出修訂建議。 5.請同學分組將個人的作品陳列展示，並請全班同學相互欣賞觀摩。	1	1.學習單 2.課本習題	1.實作評量 2.討論 3.作業 4.學生互評	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/17—9/21	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【資訊教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：校園迷蹤 1.教師先行製作【校園迷蹤】問題卡。問題的設計，宜以校園內可見的生物或無生物為主題。例如： (1) 身上有斑紋的東西 (2) 愛穿著幾何圖形四處遊走的生物 (3) 葉片最大的植物 (4) 會開花的爬藤類植物 (5) 會飛的植物 2.發給學生【校園迷蹤】問題卡，請學生依照問題提示，在校園限定的角落內，找出答案來。 3.遇有不詳學名之生物，可先畫下簡圖，再詢問老師或翻查圖鑑。 4.全班完成問題後，可共同討論互相分享心得，找出最特別或具創意的答案。	1	【校園迷蹤】問題卡	1.討論 2.作業 3.學生互評	
第五週 9/24—9/28	5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 【資訊教育】	單元名稱：動物大觀園 1.學生先分組準備以【動物】為相關內容的成語故事數則。例如：一箭雙鵰、打草驚蛇、老馬識途、盲人摸象、河東獅吼、狐假虎威、狼狽為奸、聞雞起舞、黔驢技窮…。 2.請各組輪流推派個人上台比賽說故事。 比賽原則： 甲、內容不可重複他組提過的動物。 乙、每提到一種動物，可得一分。若是成語中出現兩種動物，則算兩分。 丙、故事要演說完整，才可採計所提到的動物分數。 3.看哪一組先獲得5分，就算優勝。	1	蒐集有關【動物】的寓言故事資料	1.討論 2.作業 3.學生互評	
第六週 10/1—10/5	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 【生涯發展教育】	單元名稱：公婆來評理 1.教師講述莊子山木篇【材與不材】故事，說明亂世中處世的立場。(見附錄二) 2.以學生本身的立場和學習的環境為背景，將學生分組，就【材】與【不材】兩方作分組討論，提出贊成的理由。 3.【材】這組，可就多表現才有學習的機會、掌握時機才能出鋒頭、多參與人生才豐富……，進行申論。 4.【不材】這組，可就保持自我生活才自由、含蓄內斂少遭忌恨、競逐世俗所好易迷失自我……，進行申論。 5.請雙方提出各自立場的理由，教師再就雙方結論提出評析。(可參見顏崑陽著莊子的寓言世界尚友出版社)	1	請參見後面附件	1.討論 2.作業 3.學生互評	
第七週 10/8—10/12	評量週					

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/15－10/19	3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【人權教育】	單元名稱：友善校園 1.老師先教授完「雅量」課程。 2.和學生討論當自己的看法和別人不同時，可以有哪些對應方式。 3.老師發下學習單並說明活動內容。 4.完成學習單	1	學習單	1.討論 2.作業 3.學生互評	
第九週 10/22－10/26	6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 【資訊教育】	單元名稱：看我聽我 1.請同學繳交童年（六歲以前）照片一張，人物要力求清晰。 2.指導學生以 50 字左右短文介紹自己最得意的一件事。文字除簡明外，要能突顯個人特質，取材盡量避免重複。 3.照片及短文蒐集完成，製成 power point 投影片，在課堂上放映。 4. 請同學就投影片猜一猜，看看誰的觀察聯想最敏捷。	1	個人介紹範本(老師可先以自己為例)	1.討論 2.作業 3.學生互評	
第十週 10/29－11/2	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-9 能理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 【家政教育】	單元名稱：阿媽的話 1.揭示臺灣民間有關【飲食】流行諺語卡數則於黑板，例如：「餬老鼠咬布袋」。 2.教師除解釋諺語外，要特別強調先人生活智慧，並指導學生正確的讀音。(其他類別俗諺，可參見陳主顯編台灣俗諺語典前衛出版社) 3.取下諺語，另在黑板上展示和上述諺語相關的成語格言卡。 4.教師隨機念出一則諺語，由全體同學搶答，看誰能再次正確覆誦諺語，並指出黑板上相關的成語格言卡。	1	1.流行諺語卡 2.成語格言卡	1.討論 2.學生互評	
第十一週 11/5－11/9	2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	單元名稱：媽媽的一生 1.請學生由中華民國年鑑、字辭典等附錄及名人傳記，蒐集各種年表、個人大事記。 2.共同討論【個人年表】應包含之內容，如：在西元（民國）哪一年，正好幾歲，做了甚麼事，那一年世界也發生了什麼事？ 3.訪談媽媽（爸爸），紀錄下整個成長過程（出生、求學、志願、好友……）；並選擇搭配說明的照片。 4.配合訪談內容，蒐集相關的時事資料。 5.設計年表格式，組織訪談紀錄。 6.加上美編設計，製作成完整的年表。	1	無	1.實作 2.討論	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/12-11/16	5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。	單元名稱：爸爸的花兒落了 1.請學生閱讀林海音【城南舊事】一書短篇小說爸爸的花兒落了，比較小說中使用象徵的手法和背影一文有何相同之處？ 2.共同討論整個故事大綱，了解小說的脈絡。 3.將小說中父女的對話獨立呈現，請學生一一揣摩語氣，並兩兩成對練習。 4.請同學比較小說和現實生活中和親人的對話，並提出感想和建議。	1	【爸爸的花兒落了】文章	1.討論 2.學生互評	
第十三週 11/19-11/23	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 【性別平等教育】	單元名稱：行動劇—愛在我家 1.閱讀夏丏尊翻譯 Edmonde de Amicis 著【愛的教育】短篇小說集中的【少年筆耕】一文。 2.共同討論文中故事情節，並訂出三幕場景及人物對白開端：交代敘利亞家庭狀況。 發展：敘利亞偷偷為父親抄寫，而被父親誤會以及內心的衝突掙扎。 高潮：父親發現真相，消除了誤會，敘利亞在父親的擁抱中甜睡。	1	1.【少年筆耕】文章 2.戲劇觀賞學習單	1.實作 2.討論 3.學生互評	
第十四週 11/26-11/30	評量週		1			
第十五週 12/3-12/7	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 【性別平等教育】	單元名稱：行動劇—愛在我家 3.選取角色：敘利亞、爸爸、媽媽 4.分幕演練，揣摩角色的個性和說話神情。 5.觀賞同學表演，並完成戲劇觀賞學習單	1	1.【少年筆耕】文章 2.戲劇觀賞學習單	1.實作 2.討論 3.學生互評	
第十六週 12/10-12/14	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。	單元名稱：不同凡響 1.利用教師手冊中的曲譜，教導學生如何吟唱詩歌（如：獨誦、合誦、輪誦）。 2.讓學生分組練習，並於課堂時間輪流上台表演吟唱。 3.每組各發給一張評分單，針對各組表演內容給予分數、評語（見附錄一），並於表演結束後，擇優獎勵。	1	1.教師手冊 2.詩歌吟唱評分單	1.實作 2.討論 3.學生互評	
第十七週 12/17-12/22	6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	單元名稱：美不勝收 1.此活動可配合美術課實施。 2.教師利用課堂時間，帶領學生作校園巡禮，並以照相機、文字或繪畫的方式，將校園中最美的事物紀錄下來。 3.所有的作品將以書卡的方式呈現，並以美工技巧裝飾書卡。 4.待作品完成後，請學生輪流上台發表，並互評選出優秀的作品張貼於公布欄。	1	1.照相機（自備） 2.書卡	1.實作 2.討論 3.學生互評	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/24-12/28	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 3-5-5-2 透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【環境教育】	單元名稱：音樂的饗宴 1.此活動可與音樂課相互配合。 2.活動進行前，先行由同填寫活動單之內容。(活動單如下) 3.利用課堂時間或音樂課，由同學上台針對所喜愛之音樂加以分析並做心得分享。	1	收錄音機、CD、歌詞	1.實作 2.討論 3.學生互評	
第十九週 12/31-1/4	3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。	單元名稱：我的最愛 1.說一說：從小到大，你分別收藏過哪些東西？ 2.這當中，哪一項是你的最愛?為什麼? 3.說說看：你的親朋好友當中，有沒有令你印象深刻的「特殊」收藏。(例如：有人專門搜集 NIKE 兒童鞋、有人搜集各式各樣的煙斗……)	1	1.學習單 2.課本習題	1.實作 2.討論 3.學生互評	
第廿週 1/7-1/11	評量週					
第廿一週 1/14-1/18	休業週					