

台南市私立瀛海中學 107 學年度第二學期一年級「社會」學習領域課程計畫

(一) 一年級第二學期之學習目標

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

1. 了解臺灣自然環境和人文景觀。
2. 認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。

(二) 歷史教室：

1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(三) 公民教室：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

(二) 一年級第二學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
2	第一週	10	11	12	13	14	15	16	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1. 了解自然增加率。 2. 了解社會增加率。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
2	第一週	10	11	12	13	14	15	16	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1. 了解臺灣民主國。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
2	第一週	10	11	12	13	14	15	16	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辨證,並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 認識角色的意義。 2. 學習角色如何轉換。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能	1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									<p>觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>			<p>力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>		
2	第二週	17	18	19	20	21	22	23	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第一章人口</p>	<p>1. 學習閱讀相關圖表。</p> <p>2. 了解臺灣人口成長情況。</p> <p>3. 認識人口密度。</p>	<p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>
2	第二週	17	18	19	20	21	22	23	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第一章日治時期的殖民統治</p>	<p>1. 了解日治時期武裝抗日事件。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
2	第二週	17	18	19	20	21	22	23	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	<p>1. 認識社會化過程。</p> <p>2. 了解四個影響社會化的途徑。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>	1	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
2-3	第三週	24	25	26	27	28	1	2	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1. 了解臺灣人口分布。 2. 了解人口組成要素。	【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。			利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		3. 命題系統光碟
2-3	第三週	24	25	26	27	28	1	2	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1. 了解日治時期臺灣總督專制體制。 2. 認識日治時期警察政治。 3. 認識日治時期保甲制度。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 訪談紀錄
2-3	第三週	24	25	26	27	28	1	2	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辨證,並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經由討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 了解社會互動方式。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。	1	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。					
3	第四週	3	4	5	6	7	8	9	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1. 了解人口遷徙原因。 2. 認識人口遷徙類型。 3. 了解臺灣人口問題。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察
3	第四週	3	4	5	6	7	8	9	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1. 了解無方針主義時期的治臺政策。 2. 了解內地延長主義時期的治臺政策。 3. 了解皇民化運動時期的治臺政策。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 課堂觀察
3	第四週	3	4	5	6	7	8	9	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 了解社會互動基本素養。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-1 培養	1	1. 課堂問答 2. 課堂觀察 3. 心得報告

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									<p>選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>			<p>正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>		
3	第五週	10	11	12	13	14	15	16	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第二章第一級產業</p>	<p>1. 了解產業結構。</p> <p>2. 了解產業分級。</p> <p>3. 認識第一級產業。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語評量</p>
3	第五週	10	11	12	13	14	15	16	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第二章日治時期的經濟發展</p>	<p>1. 認識日治時期土地制度。</p> <p>2. 認識日治時期交通建設。</p> <p>3. 認識日治時期</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問題</p> <p>3. 命題系</p>

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		貨幣及度量衡。 4. 認識日治時期人口普查。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		統光碟
3	第五週	10	11	12	13	14	15	16	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1. 認識團體意義。 2. 了解個人與團體關係。	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規畫以解決環境問題。	1	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動
3	第六週	17	18	19	20	21	22	23	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1. 認識臺灣農業。 2. 了解臺灣農業發展情形。 3. 了解臺灣農業特徵。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題
3	第六週	17	18	19	20	21	22	23	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1. 了解日治時期臺灣農業。 2. 了解日治時期臺灣蔗糖業。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 小組報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
3	第六週	17	18	19	20	21	22	23	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1. 了解團體的種類。 2. 學習如何區分團體。 3. 學習適應團體。	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1	1. 問題與討論 2. 訪談紀錄 3. 口語評量

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									影響。			【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。		
3	第七週	24	25	26	27	28	29	30	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1. 認識臺灣漁業。 2. 了解臺灣漁業現況。 3. 了解臺灣林業分布。 4. 了解臺灣林業現況。	【海洋教育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄
3	第七週	24	25	26	27	28	29	30	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1. 認識日治時期臺灣水利設施。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 分組討論
3	第七週	24	25	26	27	28	29	30	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1. 了解志願與非志願團體。 2. 認識團體事務的參與。	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕	1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
												組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。		
3-4	第八週	31	1	2	3	4	5	6	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1. 認識臺灣畜牧業。 2. 了解臺灣畜牧業現況。 3. 了解臺灣第一級產業轉型問題。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告
3-4	第八週	31	1	2	3	4	5	6	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1. 了解日本南進政策。 2. 了解日治時期臺灣的工業建設。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 命題系統光碟 2. 訪談紀錄 3. 心得報告
3-4	第八週	31	1	2	3	4	5	6	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1. 了解社會規範意義。 2. 了解社會規範重要性。 3. 認識風俗習慣。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮	1	1. 隨堂測驗 2. 資料蒐集與整理 3. 課堂問答

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。			儀。		
4	第九週	7	8	9	10	11	12	13	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1. 認識第二級產業。 2. 了解工業類型。 3. 認識工業區位條件。 4. 了解臺灣工業發展歷程。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量 3. 小組報告
4	第九週	7	8	9	10	11	12	13	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 了解日治時期臺灣初等教育。 2. 了解日治時期臺灣中學教育。 3. 介紹日治時期高等教育。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	1	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
4	第九週	7	8	9	10	11	12	13	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1. 認識倫理道德。 2. 了解宗教信仰。 3. 了解法律。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-7 了解並尊	1	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 習題評量

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
												重不同國家及族群的生活禮儀。		
4	第十週	14	15	16	17	18	19	20	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業(第一次段考)	1. 認識第三級產業。 2. 認識服務業種類。 3. 了解批發零售過程。 4. 了解觀光業。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸景觀觀光資源,拓展自己可參與親海休閒活動。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習
4	第十週	14	15	16	17	18	19	20	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化(第一次段考)	1. 了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 作業習題
4	第十週	14	15	16	17	18	19	20	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範(第一次段考)	1. 了解社會規範約束力。 2. 了解社會規範的影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-7 了解並尊	1	1. 資料蒐集與整理 2. 命題系統光碟

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。			重不同國家及族群的生活禮儀。		
4	第十一週	21	22	23	24	25	26	27	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1. 了解臺灣國際貿易。 2. 了解臺灣經濟角色。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察
4	第十一週	21	22	23	24	25	26	27	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2. 了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 課堂觀察 2. 討論發表 3. 口語評量
4	第十一週	21	22	23	24	25	26	27	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 認識文化意義。 2. 了解文化特徵。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 課堂觀察 2. 隨堂測驗 3. 小組報告
4-5	第十二週	28	29	30	1	2	3	4	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1. 認識聚落。 2. 認識都市。 3. 認識鄉村。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
												【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		
4-5	第十二週	28	29	30	1	2	3	4	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 了解臺灣光復時期情況。 2. 了解二二八事件。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理
4-5	第十二週	28	29	30	1	2	3	4	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 了解文化內涵。 2. 了解文化失調現象。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 習作評量
5	第十三週	5	6	7	8	9	10	11	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1. 認識都會化。 2. 認識都會區。 3. 了解臺灣都市化現況。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
5	第十三週	5	6	7	8	9	10	11	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 認識戒嚴體制。 2. 認識動員戡亂時期臨時條款。 3. 認識白色恐怖。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種	1	1. 命題系統光碟 2. 小組報告 3. 習作評量

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
												人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。		
5	第十三週	5	6	7	8	9	10	11	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 了解次文化概念。 2. 認識臺灣次文化。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 資料蒐集與整理 2. 小組報告 3. 命題系統光碟
5	第十四週	12	13	14	15	16	17	18	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1. 認識臺灣陸運交通。 2. 認識臺灣水運交通。 3. 認識臺灣空運交通。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題
5	第十四週	12	13	14	15	16	17	18	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 了解臺灣實行地方自治成效。 2. 了解雷震案。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 分組討論
5	第十四週	12	13	14	15	16	17	18	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 了解文化資產。 2. 了解臺灣文化傳承問題。 3. 認識文化創新。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 隨堂測驗

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
5	第十五週	19	20	21	22	23	24	25	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1. 了解臺灣交通網。 2. 了解臺灣交通現況。 3. 了解臺灣通訊技術。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習
5	第十五週	19	20	21	22	23	24	25	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 了解美麗島事件。 2. 了解臺灣民主發展過程。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 討論發表 2. 資料蒐集與整理 3. 隨堂測驗
5	第十五週	19	20	21	22	23	24	25	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1. 了解社會變遷內涵。 2. 了解社會變遷原因。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。 【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有	1	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 口語評量

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
												的道德與禮儀。		
5-6	第十六週	26	27	28	29	30	31	1	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1. 認識臺灣區域畫分。 2. 了解臺灣北部區域特色。	【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與海休閒活動。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告
5-6	第十六週	26	27	28	29	30	31	1	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	1. 了解中華民國外交關係的變化。 2. 了解中華民國退出聯合國始末。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
5-6	第十六週	26	27	28	29	30	31	1	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1. 認識社會變遷帶來的影響。 2. 了解常見社會問題。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 習作評量

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。			教育及進路選擇與工作的關係。 【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。		
6	第十七週	2	3	4	5	6	7	8	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1. 認識中部地區特色。 2. 認識南部地區特色。	【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	第十七週	2	3	4	5	6	7	8	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	1. 了解兩岸武力對抗時期。 2. 了解兩岸政治對峙時期。 3. 了解海峽兩岸交流時期。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
6	第十七週	2	3	4	5	6	7	8	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1. 學習如何因應社會變遷。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 習作評量

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。			【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。 【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。		
6	第十八週	9	10	11	12	13	14	15	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1. 認識東部地區特色。 2. 認識金馬離島地區特色。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習
6	第十八週	9	10	11	12	13	14	15	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1. 了解光復後臺灣土地改革情形。 2. 了解光復後臺灣經濟建設成就。	【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟
6	第十八週	9	10	11	12	13	14	15	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1. 了解社會福利觀念。 2. 了解社會福利起源。 3. 認識社會救助。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1. 習作評量 2. 資料蒐集與整理 3. 心得報告

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
6	第十九週	16	17	18	19	20	21	22	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1. 了解臺灣區域人口分布的差異。 2. 了解臺灣區域經濟發展的差異。 3. 了解臺灣區域教育的差異。 4. 了解臺灣區域基礎設施的差異。	【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
6	第十九週	16	17	18	19	20	21	22	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1. 了解戰後臺灣文化發展情形。 2. 了解戰後臺灣教育發展情形。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 心得報告 2. 隨堂測驗 3. 小組報告
6	第十九週	16	17	18	19	20	21	22	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1. 認識社會保險。 2. 認識福利服務。 3. 認識健康與醫療照護。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察
6	第二十週	23	24	25	26	27	28	29	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)(第二次段考)	1. 認識因地制宜適性發展。 2. 認識區域交通建設。 3. 認識行政區域調整。	【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
												世代的生存與永續發展。		
6	第二十週	23	24	25	26	27	28	29	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第二次段考)	1. 了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2. 認識戰後臺灣開放社會。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 心得報告 2. 隨堂測驗 3. 小組報告
6	第二十週	23	24	25	26	27	28	29	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利(第二次段考)	1. 了解就業安全。 2. 認識居住正義與社區營造。 3 如何追求公平正義。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察