

# 台南市私立瀛海中學 107 學年度第一學期一年級「社會」學習領域課程計畫

## (一) 一年級第二學期之學習目標

### 第一篇

1. 能認識臺灣的地理位置與範圍。
2. 能學會判讀地圖的資訊。
3. 能認識臺灣地形的分布與特徵。
4. 能學會判讀地形的各種表示方法。
5. 能認識並比較臺灣四周海岸及島嶼的特色。
6. 能分辨天氣與氣候的不同。
7. 能了解天氣及氣候對臺灣的影響。
8. 能知道降水的形成與水系。
9. 能分析臺灣河川的特性。
10. 能認識臺灣的多樣性。
11. 能建立永續發展觀念。

### 第二篇

1. 能了解臺灣史前文化的分期及代表文化的特徵。
2. 能認識臺灣原住民的社會、宗教信仰。
3. 能認識荷蘭人、西班牙人在臺灣的統治措施。
4. 能認識鄭氏政權的更迭。
5. 能認識鄭氏政權在臺灣的行政體系。
6. 能認識鄭氏政權的經濟和貿易措施。
7. 能了解清朝治臺的背景及相關建設。
8. 能知道漢人來臺開墾的過程。
9. 能知道臺灣與中國大陸貿易的過程。
10. 能知道清代臺灣政治、社會、經濟的發展。

### 第三篇

1. 能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。
2. 能知道馬斯洛需求理論的意義以及如何建立正確的價值觀。
3. 能知道欣賞生命，發揮生命的價值。
4. 能知道人際關係的意義和重要性。
5. 能知道人際衝突的處理方式。
6. 能知道如何經營和諧的性別關係。
7. 能知道家庭的組成與功能。
8. 能知道如何增進家人間的親密關係。
9. 能知道如何建立良好的同儕關係、師生關係。
10. 能知道學生自治的意義與程序。
11. 能了解社區的意義。
12. 能知道社區參與的方式。

13. 能知道社區總體營造的意義。

(二) 一年級第一學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
8-9	第一週	27	28	29	30	31	1	2	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1. 認識相對位置。 2. 認識絕對位置。	【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
8-9	第一週	27	28	29	30	31	1	2	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	1. 認識臺灣史前文化分期。 2. 認識臺灣史前文化。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
8-9	第一週	27	28	29	30	31	1	2	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分	第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長	1. 學習認識自我特質。 2. 學習激發個人潛能。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】4-4-1 肯定自	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									享觀點與形成共識。			己，尊重他人。		
9	第二週	3	4	5	6	7	8	9	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1. 認識臺灣的位置。 2. 認識臺灣的範圍。	【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
9	第二週	3	4	5	6	7	8	9	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	1. 認識臺灣原住民族群。 2. 認識臺灣原住民社會組織。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
9	第二週	3	4	5	6	7	8	9	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長	1. 認識人生五大需求。 2. 學習如何追求五大需求。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
9	第三週	10	11	12	13	14	15	16	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1. 認識地圖符號。 2. 學習閱讀地圖。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
9	第三週	10	11	12	13	14	15	16	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	1. 認識臺灣原住民經濟活動。 2. 了解臺灣原住民宗教文化。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
9	第三週	10	11	12	13	14	15	16	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分	第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長	1. 了解面對生命態度。 2. 學習如何面對生命態度。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】4-4-1 肯定自	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									享觀點與形成共識。			己，尊重他人。		
9	第四週	17	18	19	20	21	22	23	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1. 認識地形作用力。 2. 認識地形類型。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。	1	1. 課前預習 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗
9	第四週	17	18	19	20	21	22	23	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1. 了解臺灣與中國的關係。 2. 了解漢人在臺灣的活動情形。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂表現
9	第四週	17	18	19	20	21	22	23	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1. 認識性別角色與性別刻板印象。 2. 了解性別角色形成途徑。	【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。			別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。		
9	第五週	24	25	26	27	28	29	30	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1. 認識等高線地形圖。 2. 認識分層設色圖。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1. 心得報告 2. 問題討論 3. 紙筆測驗
9	第五週	24	25	26	27	28	29	30	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1. 了解荷蘭、西班牙來臺原因。 2. 認識臺灣名稱由來。 3. 了解荷蘭、西班牙治臺範圍。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
9	第五週	24	25	26	27	28	29	30	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1. 認識性別歧視。 2. 學習建立性別平等社會。	【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】3-4-13	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。			探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。		
10	第六週	1	2	3	4	5	6	7	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1. 認識地形剖面圖。 2. 認識衛星影像與航空照片。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1. 心得報告 2. 問題討論 3. 紙筆測驗
10	第六週	1	2	3	4	5	6	7	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1. 了解荷蘭統治臺灣的政治措施。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論
10	第六週	1	2	3	4	5	6	7	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1. 認識性侵害和性騷擾。 2. 學習防制性騷擾和性侵害。	【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。			【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。		
10	第七週	8	9	10	11	12	13	14	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1. 認識臺灣地形特徵。 2. 了解臺灣地形分布。	【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課前預習 2. 作業練習 3. 心得報告
10	第七週	8	9	10	11	12	13	14	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1. 認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論
10	第七週	8	9	10	11	12	13	14	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1. 認識性侵害和性騷擾。 2. 學習防制性侵害和性騷擾。	【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 心得報告



月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
10	第八週	15	16	17	18	19	20	21	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1. 認識沙岸地形。 2. 認識岩岸地形。 3. 認識珊瑚礁地形。 4. 了解臺灣海岸地形分布。 5. 認識臺灣著名海岸地形。	【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 課前預習 2. 分組討論 3. 心得報告
10	第八週	15	16	17	18	19	20	21	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1. 分析鄭成功來臺原因。 2. 了解鄭成功趕走荷蘭人經過。 3. 了解鄭氏政權興衰。 4. 認識鄭氏治臺時期行政體系。 5. 認識鄭氏治臺時期文教發展。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
10	第八週	15	16	17	18	19	20	21	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1. 認識家庭意義。 2. 了解家庭親屬關係。 3. 了解家庭組成。 4. 認識家庭型態。 5. 了解臺灣現今的家庭型態。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
10	第九週	22	23	24	25	26	27	28	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1. 了解離島形成經過。 2. 認識離島類型。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 資料蒐集 2. 問題討論 3. 紙筆測驗
10	第九週	22	23	24	25	26	27	28	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1. 認識鄭氏拓墾動機。 2. 了解鄭氏拓墾經過和貢獻。	【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論
10	第九週	22	23	24	25	26	27	28	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1. 認識家庭功能。 2. 了解家庭功能轉變。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
10~11	第十週	29	30	31	1	2	3	4	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼(第一次段考)	1. 了解臺灣離島分布。 2. 了解臺灣離島類型。	【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 資料蒐集 2. 心得報告 3. 紙筆測驗
10~11	第十週	29	30	31	1	2	3	4	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營(第一次段考)	1. 認識鄭氏治臺時期對外的貿易活動。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 分組討論
10~11	第十週	29	30	31	1	2	3	4	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活(第一次段考)	1. 了解家庭功能轉化原因。 2. 認識各種托育、安養機構。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 心得報告 2. 隨堂測驗

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
11	第十一週	5	6	7	8	9	10	11	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1. 認識天氣相關知識。 2. 學習閱讀天氣圖。	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗
11	第十一週	5	6	7	8	9	10	11	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1. 了解清廷保留臺灣原因。 2. 認識「渡臺禁令」。	【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
11	第十一週	5	6	7	8	9	10	11	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1. 認識家庭衝突。 2. 學習家庭溝通。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
												進家人感情。		
11	第十二週	12	13	14	15	16	17	18	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1. 學習氣候相關知識。	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 資料蒐集 2. 分組討論 3. 紙筆測驗
11	第十二週	12	13	14	15	16	17	18	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1. 認識清領時期臺灣行政區的演變。 2. 了解清廷改變行政區域的動機。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
11	第十二週	12	13	14	15	16	17	18	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1. 了解少子化現象。 2. 認識家庭照護問題。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 問題討論 2. 心得報告 3. 資料蒐集

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
												【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
11	第十三週	19	20	21	22	23	24	25	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1. 認識臺灣氣候。 2. 了解影響臺灣氣候因素。	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗
11	第十三週	19	20	21	22	23	24	25	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1. 認識清領前期臺灣土地的開墾情形。 2. 了解清領時期的水利設施。	【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 資料整理 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
11	第十三週	19	20	21	22	23	24	25	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1. 了解家暴問題。 2. 了解離婚問題。 3. 了解新移民家庭問題。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
												【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
11-12	第十四週	26	27	28	29	30	1	2	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1. 認識臺灣氣象災害類型。 2. 了解臺灣氣象災害受損情形。	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗
11-12	第十四週	26	27	28	29	30	1	2	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1. 認識清代前期臺灣的經濟發展。 2. 認識郊組織。 3. 了解「一府二鹿三艋舺」由來。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
11-12	第十四週	26	27	28	29	30	1	2	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1. 學習落實夫妻平權。 2. 學習保障子女權益。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
12	第十五週	3	4	5	6	7	8	9	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1. 認識水循環定義。 2. 了解水循環過程。	【海洋教育】4-4-1 了解水循環的過程。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 心得報告 3. 紙筆測驗
12	第十五週	3	4	5	6	7	8	9	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1. 認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 2. 了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
12	第十五週	3	4	5	6	7	8	9	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1. 認識同儕關係。 2. 認識師生關係。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習



月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
12	第十六週	10	11	12	13	14	15	16	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1. 認識水系相關知識。 2. 認識集水區。 3. 認識流域。 4. 認識分水嶺。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗
12	第十六週	10	11	12	13	14	15	16	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1. 認識清代臺灣重要械鬥事件。 2. 認識清代重要民變事件。 3. 分析清代臺灣變亂紛擾的原因。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
12	第十六週	10	11	12	13	14	15	16	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1. 認識學校規範。 2. 了解學生自治。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
12	第十七週	17	18	19	20	21	22	23	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1. 認識臺灣河川分布。 2. 認識臺灣河川特性。 3. 認識臺灣河川開發。 4. 認識臺灣河川保育。	【海洋教育】4-4-9 認識海水淡化及其應用。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 分組討論 2. 資料蒐集 3. 課前預習
12	第十七週	17	18	19	20	21	22	23	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1. 認識清代臺灣宗教信仰。 2. 認識清代臺灣宗族組織。 3. 認識清代臺灣文教機構。 4. 了解清代臺灣文教發展情形。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
12	第十七週	17	18	19	20	21	22	23	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1. 認識終身學習。 2. 學習如何終身學習。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
12	第十八週	24	25	26	27	28	29	30	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護	1. 認識臺灣多樣性生態。 2. 了解臺灣多樣性生態成因。	【海洋教育】4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告
12	第十八週	24	25	26	27	28	29	30	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1. 認識清代臺灣開港後，對外貿易情形。 2. 了解開港後，西方傳教士在臺傳教活動。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
12	第十八週	24	25	26	27	28	29	30	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1. 認識社區意義。 2. 認識社區類型。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。			辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。		
12-1	第十九週	31	1	2	3	4	5	6	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素, 並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受, 並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護	1. 認識臺灣環境災害。 2. 了解臺灣環境災害成因。	【海洋教育】5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用, 察覺人類活動對生物與自己的影響。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力, 並提出可行的防治方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
12-1	第十九週	31	1	2	3	4	5	6	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1. 了解牡丹社事件。 2. 了解沈葆楨治臺建設。 3. 了解丁日昌治臺建設。	【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
12-1	第十九週	31	1	2	3	4	5	6	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素, 並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受, 並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合, 可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1. 了解社區參與。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化, 激發創意、美化生活。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護	1	1. 問題討論 2. 心得報告

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
									家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。			與永續發展相關活動。		
1	第二十週	7	8	9	10	11	12	13	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護	1. 學習如何保護環境。 2. 了解政府現階段的保育政策。	【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
1	第二十週	7	8	9	10	11	12	13	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1. 認識臺灣建省經過。 2. 了解劉銘傳在臺建設。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
1	第二十週	7	8	9	10	11	12	13	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1. 認識社區總體營造。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1	1. 資料蒐集 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
1	第二十一週	14	15	16	17	18	19	20	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護(第二次段考)	1. 學習保育觀念。	【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
1	第二十一週	14	15	16	17	18	19	20	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省(第二次段考)	1. 了解劉銘傳治在臺建設。 2. 比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人的治臺。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
1	第二十一週	14	15	16	17	18	19	20	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活(第二次段考)	1. 了解臺灣社區總體營造現況。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1	1. 資料蒐集 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答

