

台南市私立瀛海中學 107 學年度第一學期二年級「綜合」學習領域課程計畫

一、二年級上學期之學習目標

- 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

二、二年級上學期之各單元內涵分析

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
一	8/30-9/01	4-4-3	摩登野炊	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【環境教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.書面紀錄
二	9/2-9/08	4-4-3	野味佳肴	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	【環境教育】 【家政教育】	3	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表
三	9/09-9/15	4-4-2 4-4-3	野地神廚	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【環境教育】 【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實作表現

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
四	9/16-9/22	4-4-2 4-4-3	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	【環境教育】 【生涯發展教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.自我檢核 6.活動表現 7.互相觀摩
五	9/23-9/29	4-4-2 4-4-3	裝備高手 露營趣	【活動3】 露營大「代誌」 1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 【活動1】 野趣專門店 1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【環境教育】 【生涯發展教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩 5.口頭發表
六	9/30-10/06	4-4-2 4-4-3	露營「心」風情 裝備高手	【活動2】 歡樂滿行囊 1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。 【活動1】 足跡帶著走 1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【環境教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩 5.口頭發表

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
七	10/07 -10/13	4-4-2 4-4-3	露營「心」風情	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【環境教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩 5.口頭發表 6.創意演出
八	10/14 -10/20	2-4-2	友誼萬歲	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【性別平等教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省
九	10/21 -10/27	2-4-2 4-4-1 4-4-4	網路交友 友誼萬歲	【活動3】友誼「馨」情 1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 【活動1】非「思」不可 1.分析網路交友的特性。 2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【性別平等教育】 【資訊教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十	10/28 -11/03	4-4-1 4-4-4 2-4-2 2-4-4	近距離的心 網路交友	<p>【活動 2】網路交友停看聽 1.分析網路交友的特性。 2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。</p> <p>【活動 1】「友」所變卦 1.了解面對人際困境的因應模式。 2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。</p> <p>【活動 2】和平高手 1.了解面對人際困境的因應模式。 2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。</p>	<p>【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省
十一	11/04 -11/10	1-4-4 2-4-2 2-4-4	心靈即時通 近距離的心	<p>【活動 2】和平高手 1.了解面對人際困境的因應模式。 2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。</p> <p>【活動 1】情緒追追追 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。</p>	<p>【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十二	11/11-11/17	1-4-4 2-4-4	心靈即時通	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【生涯發展教育】 【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省
十三	11/18-11/24	1-4-4 1-4-5 2-4-4	美麗人生 心靈即時通	【活動4】情緒處方箋 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 【活動1】走過失落 【活動2】生命旅程 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【生涯發展教育】 【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省
十四	11/25-12/01	1-4-5	美麗人生	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【生涯發展教育】 【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.卡片製作 6.內省

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十五	12/02 -12/08	2-4-1	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表 5.實作表現
十六	12/09 -12/15	2-4-1	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.心得發表
十七	12/16 -12/22	2-4-1 3-4-1 3-4-2	「衣」展長才	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【家政教育】	3	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表
十八	12/23 -12/29	2-4-1 3-4-1 3-4-2 3-4-3	煥然「衣」新 「衣」展長才	<p>【活動2】搖身「衣」變</p> <p>1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。</p> <p>【活動1】洗衣妙招</p> <p>【活動2】收納有方</p> <p>1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。</p>	【家政教育】	3	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表 5.文字表達

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十九	12/30-1/05	2-4-1 3-4-3 4-4-5	「針針」有意思 煥然「衣」新	【活動 2】收納有方 1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。 【活動 1】百匯針線盒 【活動 2】針布相對 1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【家政教育】	3	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表 4.觀察學生 5.得分紀錄
廿十	1/06-1/12	2-4-1 3-4-3 4-4-5	我的針線活 「針針」有意思	【活動 2】針布相對 1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 【活動 1】紙上談設計 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【家政教育】	3	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表 4.觀察學生 5.得分紀錄
廿一	1/13-1/19	2-4-1 4-4-5	我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.作品展出 6.自評表