

台南市私立瀛海中學 105 學年度第一學期二年級「社會」學習領域課程計畫

一、二年級上學期之學習目標

- 1.了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。
- 2.明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。
- 3.了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。
- 4.認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。
- 5.了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。
- 6.培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。

二、二年級上學期之各單元內涵分析

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|----------|----------------|--------------|--|--------|----|--|
| 一 | 8/28-9/3 | 1-4-1 1-4-2 | 第1課 疆域與區域劃分 | 一、認知目標 1.了解中國的面積大小與排名 2.認識中國的範圍與鄰國 3.認識中國的海陸相對位置 4.了解中國疆域的特色 5.認識中國的絕對位置與時區 6.說出中國的地理位置 7.說明中國將全國的時區統一 8.認識中國的一級行政區 9.說出中國常見的地理劃分方式 二、情意目標 10.主動關心中國與世界的互動 三、技能目標 11.判讀中國所在的位置圖 12.判讀中國行政區域圖 13.判讀中國三大區域圖 | 【資訊教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-----------|-------------------------|--------------|---|--------------------------------|----|--|
| 二 | 9/4-9/10 | 1-4-1 1-4-2 1-4-6 | 第2課 地形 | 一、認知目標 1.說出中國地形的整體地勢 2.認識中國地形的三級階梯 3.認識中國的五大地形 4.了解內營力與外營力 5.了解山地、高原的分布與特色 6.了解盆地的分布與特色 7.了解平原、丘陵的分布與特色 8.了解地形如何影響產業發展與交通分布 9.說出中國沙岸與岩岸分布與特色 10.說出中國沿海主要島嶼及其分布 二、情意目標 11.欣賞中國地形之美 三、技能目標 12.能判讀地形 | 【資訊教育】 【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |
| 三 | 9/11-9/17 | 1-4-1 1-4-2 1-4-7 | 第3課 氣候 | 一、認知目標 1.影響氣候的因素 2.了解雨量與氣溫的空間分布 3.認識中國的氣候類型 4.了解氣候對人類生活的影響 5.了解中國湖泊的特性 二、情意目標 7.主動關心中國的氣候變化 三、技能目標 8.判讀氣候圖 9.判讀三大氣候類型的氣候圖 | 【資訊教育】 【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-----------|----------------|--------------|---|------------------|----|--|
| 四 | 9/18-9/24 | 1-4-2 1-4-4 | 第4課 人口與都市 | 一、認知目標 1.了解中國人口成長與組成 2.了解中國的族群與分布 3.了解中國的人口分布 4.了解中國的人口政策 5.了解中國的人口問題 6.認識中國主要都市的分布 二、情意目標 7.討論少數民族的特色 8.討論如何解決人口問題 三、技能目標 9.認識人口分布點子圖 10.繪製人口金字塔 | 【資訊教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |
| 五 | 9/25-10/1 | 1-4-1 1-4-2 | 第5課 產業活動 | 一、認知目標 1.知道中國傳統產業活動的分布 2.了解中國的農業活動 3.認識中國的畜牧活動 4.了解中國農牧業的變遷 5.了解中國現代工商業的發展 6.認識中國的三大經濟帶 7.認識中國的國際貿易 二、情意目標 8.關心中國的產業發展 三、技能目標 9.能解讀圖表呈現的數字資料 | 【環境教育】 【資訊教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-----------|----------------------------------|-----------------|--|--------------------------------|----|--|
| 六 | 10/2-10/8 | 1-4-1 1-4-2 1-4-7 1-4-8 | 第6課 資源問題與環境保育對策 | 一、認知目標 1.認識中國的土地資源問題 2.認識中國的水資源問題 3.了解中國環境保育對策 二、情意目標 4.關心環境問題的保育情形 三、技能目標 5.懂得判讀地圖上的資料 | 【環境教育】 【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|------------|--|--------------|---|---|----|--|
| 七 | 10/9-10/15 | 1-4-1 1-4-2 1-4-4 1-4-6 1-4-7 1-4-8 | 第一次評量週 | 一、認知目標 1.認識中國的絕對位置與時區 2.認識中國的五大地形 3.認識中國的氣候類型 4.了解中國的人口問題 5.知道中國傳統產業活動的分布 6.了解中國現代工商業的發展 7.認識現代經濟發展對環境的衝擊 二、情意目標 11.主動關心中國的氣候變化 12.討論如何解決人口問題 13.關心中國的產業發展 14.關心環境問題的保育情形 三、技能目標 18.判讀中國三大區域圖 19.能判讀地形 20.判讀氣候圖 21.繪製人口金字塔 22.能解讀圖表呈現的數字資料 23.懂得判讀地圖上的資料 | 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------|--|--------------|--|-------------------------------|----|--|
| 八 | 10/16-10/22 | 1-4-2 2-4-2 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1 4-4-3 6-4-1 7-4-8 | 第1課 遠古到三代 | <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識舊石器時代的人類與文化生活 2.分析新石器時代文化的進步及其原因 3.了解中國古代文明起源的多元發展 4.理解三皇五帝傳說的歷史意義 5.了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義 6.知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就 7.了解周代的封建社會與宗法制度 8.明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景 9.說明封建社會解體的原因與現象 10.說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.體會中國歷史的源遠流長 12.評價三代帝王盛衰興亡的功過得失 13.肯定並延續商周以來的中國文化傳統 14.評價東周封建解體後的社會經濟現象 15.感受諸子學說形成的背景與內涵 | <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------|----------------------------------|--------------|---|-----------------------------|----|--|
| 九 | 10/23-10/29 | 2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-1 | 第2課 秦漢帝國的興亡 | <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識秦漢帝國政治興衰演變過程 2.認識秦漢時期皇帝制度的建立與意義 3.認知秦帝國的統一措施與中央集權政策 4.了解長城的歷史意義 5.解釋王莽改制的背景與失敗的原因 6.了解東漢後期外戚與宦官交互爭權惡性循環的歷史成因 7.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 8.理解絲路對中西文化交流的重要性 9.了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係 10.認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因 12.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差 13.體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉 14.思考中西文化交流對中國的影響 15.體會儒家思想對中國一統格局的意義 | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|------------|---|--------------|---|-----------------------------|----|--|
| 十 | 10/30-11/5 | 1-4-2 2-4-2 2-4-6 3-4-1 4-3-2 4-4-3 9-4-3 | 第3課 魏晉南北朝的分合 | <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識三國鼎立局勢的形成與關鍵戰役 2.了解西晉內政的特點與引發的衝突——八王之亂 3.知道晉室南渡的緣由與南渡後的發展概況 4.明白北魏孝文帝施行漢化政策的目的與努力，以及漢化對北魏政權的影響 5.了解六朝對南方經濟開發的背影與影響 6.認識魏晉南北朝的世族在政治、經濟、社會文化等層面的發展與影響力 7.理解清談與玄學形成的背景因素 8.知道佛道在中國的發展與盛行的原因 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代的變遷對思想造成的影響 10.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式 11.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度共存 | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|------------|--|--------------|---|-----------------------------|----|---|
| 十一 | 11/6-11/12 | 1-3-9 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 9-4-4 | 第4課 隋唐五代的盛衰 | <p>一、認知目標</p> <p>1.認識隋代建設對後世的影響，以及隋代國祚短暫的原因</p> <p>2.知道唐代興衰的情形與原因，以及五代十國政局的概況</p> <p>3.理解唐代農工商業發展的概況，以及中葉以後南方經濟發展超越北方的緣由，和海外貿易的發達情形</p> <p>4.知道隋唐實施科舉制度的目的與成效</p> <p>5.明白唐代文化與工藝技術的發展</p> <p>6.了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素，以及唐代與外族文化交流的情形</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化</p> <p>8.欣賞唐代兼容並蓄的文化風格與泱泱大國的文化影響力</p> <p>9.思考不同時代背景所造成的文化與社會差異，以及不同文化接觸時所產生的融合與學習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> | 3 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p> |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------|---|----------------|--|--------|----|--|
| 十二 | 11/13-11/19 | 2-3-3 2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-3 6-4-1 6-4-2 9-4-4 | 第5課 宋遼金元的競爭與融合 | <p>一、認知目標</p> <p>1.了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響</p> <p>2.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭</p> <p>3.了解王安石變法的背景與結果</p> <p>4.說出北宋滅亡經過</p> <p>5.敘述南宋偏安的經過及結果</p> <p>6.說明元帝國興起及滅亡</p> <p>7.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況</p> <p>8.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.體會宋代夷夏並存的時代意義</p> <p>10.肯定宋代變法精神</p> <p>11.體認岳飛盡忠報國的精神</p> <p>12.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化</p> | 【人權教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------|---|--------------|--|-----------------------------|----|---|
| 十三 | 11/20-11/26 | 2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3 | 第6課 明代與盛清的發展 | <p>一、認知目標</p> <p>1.了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響</p> <p>2.說明成祖的崛起與統治措施</p> <p>3.分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經過</p> <p>4.了解張居正變法的背景與結果</p> <p>5.敘述女真的崛起與入關</p> <p>6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施</p> <p>7.了解科舉與明清社會結構變遷的關係</p> <p>8.了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況</p> <p>9.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響</p> <p>10.說明明清中西文化交流的成果與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>11.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響</p> <p>12.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素</p> <p>13.欣賞明清庶民文化的成就</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> | 3 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p> |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|------------|--|---------------|---|--------|----|--|
| 十四 | 11/27-12/3 | 3-4-3 3-4-4 5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7 | 第1課 現代國家與民主政治 | 一、認知目標 1.認識國家組成的要素 2.認識國體與政體，並了解兩者間的差異 3.認識我國國體與政體的發展歷程 4.認識現代民主國家成立的目的 5.了解民主政治的意義 6.了解民主政治的內涵 二、情意目標 7.關心國家的發展與未來展望 8.了解當前國家所處的局勢 9.能體會民主的得來不易 10.認同並珍惜民主政治的價值 三、技能目標 11.參與國家重大議題的討論 12.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 13.具體說明民主政治的特色 14.了解並善盡國民應守之本分 | 【人權教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|------------|----------------------------------|--------------|---|--------|----|--|
| 十五 | 12/4-12/10 | 6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6 | 第2課 中央政府 | 一、認知目標 1.說明民主國家政府機關的權力來源 2.比較三權分立與五權分立的差別 3.說明我國中央政府組織與職權 4.說明我國中央政府組織的權力運作方式 二、情意目標 5.體會分權制衡的重要 6.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 7.具體比較君主專制與民主政治分權體制的差異 8.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類 9.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性 10.以當代政府為例，並推測失去制衡時權力演變的可能結果 | 【人權教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------|-------------------------|--------------|---|--------|----|--|
| 十六 | 12/11-12/17 | 6-4-1 6-4-2 6-4-6 | 第3課 地方政府 | 一、認知目標 1.了解地方政府的意義與組成 2.認識地方自治的基本理念 3.了解《憲法》中均權制度的內涵 4.認識地方政府的工作項目 5.認識我國地方政府的層級有哪些 6.認識地方制度的演變歷程 7.認識地方政府的財源收入 二、情意目標 8.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活 9.體會地方自治與民主的相關性 10.重視地方的建設與發展 三、技能目標 11.舉出地方政府工作的主要項目為何 12.分辨地方政府與地方自治的差異 13.說明地方政府財源的三大項目內容 | 【人權教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------|---|--------------|--|--------------------------------|----|--|
| 十七 | 12/18-12/24 | 3-4-2 3-4-5 5-4-5 5-4-6 6-4-1 6-4-2 6-4-6 | 第4課 政黨與利益團體 | 一、認知目標 1.了解政黨的意義及組成目的 2.說明政黨的功能 3.認識政黨制度的型態 4.了解政黨政治的運作原則 5.認識政黨輪替的意義 6.了解利益團體的內涵 7.認識利益團體的類型 二、情意目標 8.關心臺灣政黨政治的演變 9.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與 10.能包容不同政黨的理念與主張 11.認同政黨輪替與民主化的關聯性 12.明白民主社會必定會出現利益團體 三、技能目標 13.比較各種類型的政黨政治的差異 14.說明政黨與利益團體的異同 15.培養理性溝通尋求共識的能力 16.能參與利益團體以維護個人或公共利益 | 【資訊教育】 【人權教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------|--|--------------|---|--------|----|--|
| 十八 | 12/25-12/31 | 5-4-5 5-4-6 6-4-6 | 第5課 政治參與和選舉 | 一、認知目標 1.說出政治參與的意義與重要性 2.了解選舉的意義與功能 3.知道選舉的原則與過程 4.說出我國實施選舉的概況 5.理解公民投票的意義 二、情意目標 6.體認選舉的重要性 7.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 8.具備政治參與的能力與意願 9.知道投票的流程與相關事項 | 【人權教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |
| 十九 | 1/1-1/7 | 6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6 7-4-5 7-4-6 | 第6課 政府的經濟職能 | 一、認知目標 1.了解政府擔負的經濟職能 2.知道政府的收入來源 3.了解課稅原則 4.明白政府的支出項目 5.認識政府提供的服務與建設 6.區分外部效果之間的差異 二、情意目標 7.體認政府維持經濟秩序、縮小貧富差距的重要性 8.理解法律對經濟活動的影響 三、技能目標 9.計算所得稅的課徵稅額 10.監督政府的施政效能 | 【人權教育】 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|----------|---|--------------|--|-----------------------------|----|--|
| 廿十 | 1/8-1/14 | 3-4-2 3-4-5 5-4-4 5-4-5 6-4-1 6-4-6 6-4-7 7-4-5 7-4-6 | 第三次評量週 | <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識國家組成的要素 2.比較三權分立與五權分立的差別。 3.了解地方自治與地方政府之間的關係 4.比較利益團體與政黨的異同 5.認識選舉的功能並了解其意義 6.了解政府經費的來源 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.關心國家的發展與未來展望 8.體會分權制衡的重要 9.關心臺灣政黨政治的發展 10.建立民主素養，並主動關心及參與公共事務 11.體會政府經濟功能的重要性及其限制 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 12.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 13.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力可能演變的可能結果。 14.分析地方自治的重要性 15.建立政黨政治運作的正確觀念 | <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-----------|---|--------------|---|-------------------------------|----|--|
| 廿一 | 1/15-1/21 | 1-4-1 1-4-2 1-4-4 1-4-6 1-4-7 1-4-8 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 6-4-1 6-4-6 6-4-7 7-4-5 7-4-6 8-3-1 9-4-4 | 複習全冊 | <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出中國地形的整體特徵 2.了解中國環境問題及其影響 3.認識中國在全球經濟體系中所占的影響力 4.說明隋唐兼容並蓄的文化如何形成，以及唐代與外族文化交流的情況 5.舉出明清時代中西文化交流的成果與影響 6.認識國家組成的要素 7.認識選舉的功能並了解意義 8.了解政府經費的來源 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.主動關心中國與世界的互動 10.主動關心中國環境問題對鄰國的影響 11.主動關心中國改革開放後的經濟發展與問題 12.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活 13.評價明清社會經濟發展的成就與困境 14.關心臺灣政黨政治的發展 15.建立民主素養，並主動關心及參與公共事務 16.體會政府經濟功能的重要性及其限制 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 17.能判讀地形 18.討論中國的經濟特區對經濟發展的影響 19.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度相處共存 20.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力可能演變的可能結果。 21.分析地方自治的重要性 22.建立政黨政治的正確觀念 | <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

