

台南市私立瀛海中學 105 學年度第一學期一年級「社會」學習領域課程計畫

一、一年級上學期之學習目標

- 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
- 2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。
- 3.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 4.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、明鄭及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
- 5.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
- 6.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

二、一年級上學期之各單元內涵分析

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
一	8/28-9/3	1-4-1	第1課 位置與範圍	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 3.了解經緯度與日常生活的關係 4.認識地圖 5.認識臺灣的範圍 二、情意目標 6.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 7.判讀方位 8.使用比例尺	【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
二	9/4-9/10	1-4-1 1-4-2 1-4-7	第2課 地形	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類 3.了解臺灣島的形成 4.認識臺灣地形的分布 5.認識地形的表示方法 二、情意目標 6.欣賞臺灣地形之美 三、技能目標 7.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
三	9/11-9/17	1-4-1 1-4-2 1-4-9 1-4-10 1-4-11	第3課 海岸與島嶼	一、認知目標 1.認識臺灣的海洋環境 2.了解臺灣的海岸 3.認識臺灣的離島 4.認識臺灣的海域及其利用 二、情意目標 5.關心臺灣的海岸 三、技能目標 6.討論臺灣海岸地帶的土地利用		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
四	9/18-9/24	1-4-1 1-4-2	第4課 天氣與氣候	一、認知目標 1.認識天氣 2.認識氣候 3.認識臺灣氣候的特色 4.臺灣的的氣象災害 二、情意目標 5.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 6.能判讀等雨量線圖 7.能判讀等溫線圖 8.能判讀氣候圖 9.能判讀衛星雲圖		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
五	9/25-10/1	1-4-1 1-4-2 1-4-7	第5課 水文	一、認知目標 1.認識水循環的過程 2.認識水系的概念 3.了解臺灣的河流的特徵 4.了解臺灣的水資源 二、情意目標 5.關心臺灣對環境的利用與維護 三、技能目標 6.辨認水系的特徵		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
六	10/2-10/8	1-4-2 1-4-7 1-4-8	第6課 生態特徵與環境問題	一、認知目標 1.認識臺灣的植物 2.認識臺灣的環境問題與保育 3.認識臺灣的國家公園 二、情意目標 4.培養關心人地互動的情懷 5.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 6.討論臺灣的環境問題 7.討論國家公園的特色		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
七	10/9-10/15	1-4-1 1-4-2 1-4-7 1-4-8 1-4-9 1-4-10 1-4-11	第一次評量週	一、認知目標 1.認識位置及地表的座標系統 2.了解經緯度與日常生活的關係 3.認識地圖 4.認識臺灣的範圍 5.了解地形的作用力、種類 6.了解臺灣島的形成 7.認識臺灣地形的分布 8.認識地形的表示方法 9.認識臺灣的海洋環境 10.了解臺灣的海岸、離島 11.認識臺灣的海域及其利用 12.認識天氣與氣候 13.認識臺灣氣候的特色 14.臺灣的的氣象災害 15.認識水循環的過程 16.認識水系的概念 17.了解臺灣的河流的特徵 18.了解臺灣的水資源 19.認識臺灣的植物 20.認識臺灣的環境問題與保育 21.認識臺灣的國家公園 二、情意目標 22.欣賞臺灣地形之美 23.關心臺灣的海岸 25.關心臺灣對環境的利用與維護 26.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 27.能判讀方位 28.會使用比例尺 29.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖 30.能判讀等雨量線圖、等溫線圖、氣候圖、衛星雲圖		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
八	10/16-10/22	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	第1課 史前文化與原住民族	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出史前時代的定義</p> <p>2.能指出臺灣史前時代分期的依據</p> <p>3.能知道臺灣史前文化的命名方式</p> <p>4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景</p> <p>5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景</p> <p>6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景</p> <p>7.能知道臺灣原住民屬於南島語族</p> <p>8.能熟悉臺灣原住民的族群分布情形</p> <p>9.能比較臺灣原住民各族群的社會制度</p> <p>10.能理解自然環境對於臺灣原住民經濟活動的影響</p> <p>11.能舉例說明臺灣原住民不同族群的維生方式</p> <p>12.能知道早期臺灣原住民的宗教信仰、文化與其生活息息相關</p> <p>12.能舉例說明臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色</p> <p>13.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民的重要意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.能想像臺灣史前人類的生活情景</p> <p>15.能欣賞臺灣不同史前文化之美</p> <p>16.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程</p> <p>17.能尊重不同族群的社會文化特色</p> <p>18.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值</p>		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
九	10/23-10/29	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	第2課 國際競逐的時代	一、認知目標 1.說明宋代漢人在澎湖的活動情形 2.說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 4.指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 5.探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史 6.了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 7.了解荷蘭占領臺灣的過程 8.熟悉西班牙人在北臺灣的活動 9.知道西班牙人退出臺灣的原因 10.陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址 11.列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 12.理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因 13.舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 14.分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 15.舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 二、情意目標 16.感受臺灣在近代歷史位置的轉變 17.欣賞古蹟與多元文化之美 18.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 19.感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 20.體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 22.表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
十	10/30-11/5	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	第3課 鄭氏時期的經營	一、認知目標 1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因 2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過 3.能知道鄭氏衰亡的歷程 4.能說明鄭氏時期的政治制度 5.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 6.能探討鄭氏時期的行政區劃 7.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形 8.能說出鄭氏時期的拓墾的主要範圍 9.能說出鄭氏時期的海上貿易活動 10.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係 11.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容 二、情意目標 12.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義 13.能感受鄭成功的高貴情操 14.能包容多元價值與尊重不同選擇 15.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 16.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 17.能培養世界觀的胸襟 18.能欣賞古蹟與多元文化之美		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
十一	11/6-11/12	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	第4課 清領前期的政經發展	一、認知目標 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 5.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施 6.能說明清領前期的商業活動 二、情意目標 7.能體認清領前期治臺的考量 8.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十二	11/13-11/19	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	第5課 清領前期的社會發展	一、認知目標 1.能說出清領前期的械鬥與民變 2.能解釋清代臺灣宗族組織的變化 3.能說出清領前期的社會組織與信仰 4.能說出清領前期的臺灣文教事業 二、情意目標 5.能體認清領前期的臺灣社會概況 6.能體認清領前期治臺的考量 7.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
十三	11/20-11/26	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	第6課 清領後期的建設與變遷	<p>一、認知目標</p> <p>1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形</p> <p>2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響</p> <p>3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形</p> <p>4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義</p> <p>5.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響</p> <p>6.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響</p> <p>7.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況</p> <p>8.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻</p> <p>9.能知道臺灣現代化的經過與內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>10.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>11.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</p> <p>12.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源</p> <p>13.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度</p> <p>14.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操</p>		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
十四	11/27-12/3	4-4-1 4-4-5 5-1-1 5-1-2 5-2-1 5-4-1 5-4-2 5-4-4 5-4-5	第1課 成長的喜悅	一、認知目標 1.能知道青少年在青春期中面臨到的身心變化 2.能了解自己的成長與變化 3.能意識到認識自我的重要性 4.能了解自己實現的意義 5.能理解需求層次理論的意義 6.能認識生命的特性 二、情意目標 7.能尊重與包容個性與特質不同的同學 8.能重視自我存在的價值與意義 9.能培養珍惜與尊重生命的態度 10.能體會每個生命的獨一無二 三、技能目標 11.能透過各種方式了解自己 12.能表現出珍惜生命的行為		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
十五	12/4-1 2/10	3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4 5-4-6 6-2-4 7-4-8	第2課 和諧的性別關係	一、認知目標 1.能了解性別的意義 2.能知道性別角色的意義與形成 3.能說明性別角色發展的多樣與差異 4.能理解性別平等的意義 5.能了解個人生涯規畫不受性別的限制 6.能知道性騷擾及性侵害的防治之道 7.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 8.發展正確的性別觀念與價值評斷 9.能消除對不同性別的歧視與偏見 10.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 11.能反省及批判社會上的性別刻板印象 12.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 13.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十六	12/11- 12/17	3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3 6-2-3	第3課 家庭組成與型態	一、認知目標 1.能知道家庭的定義 2.能明白源自家庭的親屬關係 3.能認識家庭的型態 4.能說明臺灣家庭結構的變遷 二、情意目標 5.能體會家庭對個人的重要 6.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 7.能具體說明自己與家人的親屬關係 8.能舉例說明不同家庭型態的優缺點		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
十七	12/18-12/24	3-4-1 3-4-2 4-4-2 5-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6 6-2-3	第4課 當代家庭功能的挑戰	一、認知目標 1.能了解家庭的功能 2.能明白家人的照顧與安養問題 3.能知道行使親權與濫用親權的差異 二、情意目標 4.能深入認識每位家庭成員的貢獻 5.能珍惜家庭給予個人的支持力量 6.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 7.能重視家人的照顧與安養問題 8.能尊重並接納家人的不同意見與觀念 三、技能目標 9.能具體說明及實踐家庭的各種功能 10.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通 11.能運用法律保障自己的權益		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
十八	12/25-12/31	4-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6 6-4-3	第5課 學校生活	一、認知目標 1.能明白人際關係對學校學習的重要性 2.能知道多元智慧與生涯發展的關係 3.能了解學生自治的意涵及實施的範圍 4.能認識學生自治的運作方式 二、情意目標 5.能重視師生與同儕關係的互動與溝通 6.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性 7.能遵守學校生活規範 8.能體認學生自治的基本價值 三、技能目標 9.能具備終身學習的能力 10.能依據會議規範進行學生自治活動 11.能具備參與校園公共事務的能力		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十九	1/1-1/7	1-4-1 1-4-7 3-4-3 4-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6	第6課 社區生活	一、認知目標 1.能說明社區的定義 2.能舉例說明社區意識的意義 3.能認識社區的類型 4.能了解社區參與的重要性 二、情意目標 5.能關心自己居住的環境 6.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 7.能提出改善社區生活的意見 8.能分析並說明社區參與是每個居民的責任		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
廿十	1/8-1/14	3-4-1 3-4-2 4-4-1 4-4-2 4-4-5 5-4-1 5-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-5 6-4-3 7-4-8	第三次評量週	一、認知目標 1.能了解青少年的身心變化 2.能意識到認識自我的重要性 3.能知道家庭的定義 4.能了解家庭的功能 5.能認識家庭的型態 6.能說明並了解家庭衝突發生的原因及解決之道 7.能明白人際關係對學校學習的重要性 8.能知道維持良好人際關係的方法 9.能了解性別的意義 10.能知道性別角色的意義與形成 11.能說明社區的定義 12.能舉例說明社區意識的意義 二、情意目標 13.能重視自我存在的價值與意義 14.能體會家庭對個人的重要 15.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 16.能重視師生與同儕關係的互動與溝通 17.發展正確的兩性觀念與價值評斷 18.能尊重不同性別的差異和需求 19.能體會社區與自身的關係 20.能體會鄰里關係的重要性 三、技能目標 21.能表現出尊重生命的行為 22.能具體說明自己與家人的親屬關係 23.能舉例說明不同家庭型態的優缺點 24.能反省批判社會上的性別刻板印象和性別歧視現象 25.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
廿一	1/15-1/21	1-4-1 1-4-2 1-4-7 1-4-8 1-4-9 1-4-10 1-4-11 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-1 3-4-2 4-4-1 4-4-2 5-4-1 5-4-3 5-4-4	複習全冊	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響</p> <p>2.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展</p> <p>3.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、明鄭及清領時期的政治經濟社會文化變遷</p> <p>4.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係</p> <p>5.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.判讀方位</p> <p>8.使用比例尺</p> <p>9.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖</p> <p>10.能判讀等雨量線圖</p> <p>11.能判讀等溫線圖</p> <p>12.辨認水系的特徵</p> <p>13.能具體說明自己與家人的親屬關係</p> <p>14.能舉例說明不同家庭型態的優缺點</p> <p>15.能反省批判社會上的性別刻板印象和性別歧視現象</p> <p>16.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型</p>		3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗