

台南市私立瀛海中學 105 學年度第一學期三年級「綜合」學習領域課程計畫

一、三年級上學期之學習目標

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

二、三年級上學期之各單元內涵分析

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
一	8/28-9/3	1-4-1 1-4-4	蓄勢待發	【第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【家政教育】 【生涯發展教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
二	9/4-9/10	1-4-1 1-4-3 1-4-4 2-4-1	全面啟動蓄勢待發	【第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【家政教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
三	9/11-9/17	1-4-3 2-4-1	全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【家政教育】 【生涯發展教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量 7.自省
四	9/18-9/24	2-4-6 2-4-7	升學博覽會	【第1單元】升學博覽會 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.訪問報告
五	9/25-10/1	2-4-6 2-4-7	升學博覽會 開啟升學大門	【第1單元】升學博覽會 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 【第2單元】開啟升學大門 1.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.訪問報告 6.資料蒐集
六	10/2-10/8	2-4-6 2-4-7	開啟升學大門 抉擇時刻	【第2單元】開啟升學大門 1.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 【第3單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
七	10/9-10/15	2-4-6 2-4-7	抉擇時刻	【第3單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省
八	10/16-10/22	4-4-1	災變話題	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【海洋教育】	3	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 4.態度評定
九	10/23-10/29	4-4-1	救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現
十	10/30-11/5	2-4-4 4-4-1	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【人權教育】 【人權教育】	3	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 4.態度評定 5.團隊合作
十一	11/6-11/12	4-4-1 4-4-3	野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【資訊教育】	3	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十二	11/13 -11/19	4-4-1 4-4-3	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	【資訊教育】	3	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
十三	11/20 -11/26	4-4-1 4-4-3	處處有生機 無具巧炊	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p> <p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	【資訊教育】 【家政教育】	3	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十四	11/27 -12/3	4-4-3	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	【資訊教育】 【資訊教育】	3	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
十五	12/4- 12/10	3-4-4 3-4-5	立足臺灣看世界	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬名片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十六	12/11 -12/17	3-4-4	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
十七	12/18 -12/24	3-4-4 3-4-5	繽紛的世界 世界更繽紛	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p> <p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己對臺灣多元民族的關懷。</p>	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
十八	12/25 -12/31	3-4-4 3-4-5	世界更繽紛	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己對臺灣多元民族的關懷。</p>	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十九	1/1-1/7	2-4-1	彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表 6.團隊合作 7.實作表現
廿十	1/8-1/14	1-4-2 2-4-1	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.實作評量
廿一	1/15-1/21	1-4-2 2-4-1	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表 6.多元評量 7.檔案整理