

台南市私立瀛海中學 103 學年度第二學期三年級「社會」學習領域課程計畫

一、三年級下學期之學習目標

1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
6. 從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

二、三年級下學期之各單元內涵分析

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|---|--------------|---|--------------------------------|----|--|
| 二 | 2/23 2/27 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 9-4-2 9-4-4 | 第2課 大洋洲與兩極地區 | 一、認知目標 1. 認識大洋洲 2. 認識澳洲 3. 認識紐西蘭 4. 認識兩極地區 二、情意目標 5. 關心海水上升對大洋洲島國的影響 6. 關心紐澳地區的天然災害 7. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 8. 留意兩極地區的發展及變化 三、技能目標 9. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 10. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | 【環境教育】 【資訊教育】 | 3 | 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|------------------|--|--------------|---|--------------------------------|----|--------------------------------------|
| 三 | 3/2 3/6 | 8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 | 第3課 全球經濟議題 | 一、認知目標 1.認識交通革新 2.認識國際經濟分工 3.了解經濟全球化的衝擊 4.認識經濟組織與全球三大經濟版圖 二、情意目標 5.關心各種疾病的傳播及影響 6.關心基層勞工的工作環境及福利 7.留意全球性金融風暴對世界各國的影響 8.關心經濟發展對環境造成的衝擊 三、技能目標 9.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 10.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | 【資訊教育】 【人權教育】 | 3 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 |
| 四 | 3/9 3/13 | 1-4-7 8-4-2 9-4-6 9-4-7 | 第4課 全球環境議題 | 一、認知目標 1.認識氣候變遷 2.認識水資源問題 3.了解生物多樣性 二、情意目標 4.關心全球氣候變化的情形 5.關心海水面上升對低地國家的威脅 6.留意全球水資源利用情形 7.關心全球雨林開發狀況 三、技能目標 8.蒐集資料並分析海水面上升對低地國家影響的能力 9.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | 【資訊教育】 【環境教育】 | 3 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|--|--------------------|---|--------|----|--|
| 五 | 3/16 3/20 | 2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4 | 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展 | <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明拉丁美洲獨立運動的背景 2.了解門羅宣言對美國以及拉丁 3.認識德意志的建國歷程 4.認識義大利的建國歷程 5.了解門羅宣言對美國及拉丁美洲地區的意義 6.說明巴爾幹半島地區成爲「歐洲火藥庫」的原因 7.分析日本明治維新的過程與結果 8.說出十九世紀的主要思潮與代表人物 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 10.能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 11.欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 12.評價列強干預國際事務的利弊得失 13.能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 14.能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響 | 【人權教育】 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|--|--------------------|---|--------------------------------|----|--------------------------------------|
| 六 | 3/23 3/27 | 1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4 | 第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰 | 一、認知目標 1.說明新帝國主義的起源 2.分析新帝國主義者在各地的擴張 3.說明第一次世界大戰的起源 4.分析第一次世界大戰雙方的特色 5.說明第一次世界大戰的經過 6.說明戰爭的影響 7.說明女性在近代社會地位的轉變 8.分析巴黎和會的影響 9.說明國際聯盟的重要功能 10.認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標 11.尊重各國的民族主義 12.培養欣賞不同文化的內涵發展 13.能批判戰爭的因果關係 14.能效法戰爭時各國的愛國精神 15.培養尊重民主主義 三、技能目標 16.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 17.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 18.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 • 認知目標 | 【環境教育】 【人權教育】 | 3 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|------------------|--|---------------------|---|---|----|--------------------------------------|
| 七 | 3/30 4/3 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4 | 第3課 戰間期 與第二次世界大戰 | 一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.說明印度不合作運動的背景與內容 3.說明戰後土耳其民族主義的發展 4.說明戰後美國的孤立主義 5.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響 6.說明羅斯福新政的內容與影響 7.說明俄國共產政權的建立與發展 8.說明列寧與史達林的統治措施 9.說明戰後歐洲的經濟危機 10.探討法西斯政權崛起的背景與經過 11.探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過 12.說明第二次世界大戰的起因 13.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色 14.說明第二次世界大戰的經過 15.說明第二次世界大戰的影響 16.說明聯合國成立背景 17.說明聯合國的重要功能 二、情意目標 18.尊重各國的民族主義 19.培養欣賞不同文化的內涵發展 20.能批判戰爭的因果關係 21.能效法戰爭時各國的愛國精神 22.培養尊重民主主義 三、技能目標 23.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 24.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 | 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 | 3 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|------------------|--|--------------------|---|---|----|-----------------------------|
| 八 | 4/6 4/10 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4 | 第4課 戰後世界的演變與當代世界文化 | <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分析冷戰的意義 2.說明各個區域戰爭的經過 3.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展 4.了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 5.探討第三世界的角色 6.說明東歐共產政權解體的經過 7.描述區域性國際組織成立的原因 8.了解歐盟成立的過程及其合作範圍 9.說出亞洲的區域統合組織 10.認識科技變革對人類生活產生的影響 11.了解全球化的意涵與利弊得失 12.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 13.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果 14.能體認現代科技文明造成的諸多影響 15.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 16.能尊重差異性並形成開放的多元價值 17.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活 18.能了解傳統文化的重要性並尊重其意義 19.能尊重弱勢團體或族群 | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> | 3 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|---|---------------|---|--------|----|--------------------------------------|
| 九 | 4/13 4/17 | 8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1 | 第1課 科技發展與科技倫理 | 一、認知目標 1.認識生物科技的發展對人類生活的影響 2.認識科技倫理與相關法律規範 3.認知資訊科技的應用對人類社會的影響 4.認知資訊科技發展所衍生的問題 5.認識資訊倫理與相關法律規範 6.了解傳播媒體的功能 7.了解媒體接近使用權的重要性 8.了解智慧財產權與相關法律規範 9.思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡 二、情意目標 10.願意關心科技的發展及其影響 11.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 12.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 13.能運用電腦處理和蒐集資料 14.能運用資訊科技進行人際交流與溝通 | 【資訊教育】 | 3 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|--|--------------|---|-----------------------------|----|---|
| 十 | 4/20 4/24 | 8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3 9-4-5 9-4-7 | 第2課 全球化時代的來臨 | <p>一、認知目標</p> <p>1.知道何謂全球化及其形成因素</p> <p>2.了解全球化對人類社會的影響</p> <p>3.知道身為地球村的公民和國際會有密不可分的關係</p> <p>4.知道全球關心的主要議題及其可能的解決途徑</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>6.能感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題</p> <p>7.能體會世界公民應有的責任</p> <p>三、技能目標</p> <p>8.能舉例說明全球化對現代生活的影響</p> <p>9.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> | 3 | <p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p> |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|------------------|---|---------------|--|------------------|----|--------------------------------------|
| 十一 | 4/27 5/1 | 9-3-5 9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7 | 第3課 國際社會與國際組織 | 一、認知目標 1.了解國際社會的互動方式 2.認識國際組織的型態 3.能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同 4.認識國際組織的功能 5.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 6.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 7.能建立對國際社會事務主動關切的態度 8.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 9.能體會臺灣在國際社會中的努力 三、技能目標 10.能思考全球化之下的國際合作方式 11.能具體舉例全球目前需解決的課題 12.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 | 【人權教育】 | 3 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 |
| 十二 | 5/4 5/8 | 3-4-2 4-4-1 4-4-3 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7 | 第4課 世界公民 | 一、認知目標 1.認識參與國際社會須具備的能力 2.了解世界公民的基本素養 二、情意目標 3.體認世界公民應盡的責任與義務 三、技能目標 4.能具體展現世界公民的素養 5.在生活中培養成爲世界公民的素養與能力 6.能列舉參與國際社會的方法 | 【環境教育】 【人權教育】 | 3 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|--|--------------|---|----------------------|----|--|
| 十三 | 5/11 5/15 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3 2-4-6 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7 | 複習全冊 | 一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題 5.認識十九世紀的政治與文藝發展 6.認識新帝國主義與第一次世界大戰 7.認識兩次大戰間的發展 8.認識第二次世界大戰與戰後世界 9.認知科技衍生的倫理問題 10.認識全球化現象 11.了解全球化與現代生活的關係 12.認識國際組織的型態 13.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 14.主動關心全球性的經濟與環境議題 15.培養尊重各國的民族主義 16.培養欣賞不同文化的內涵發展 17.能批判戰爭的因果關係 18.尊重他國與我國文化的不同 19.能建立對國際社會事務主動關切的態度 20.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 21.利用網路蒐集相關資料 22.討論全球性環境議題的解決方案 23.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 24.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 25.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 26.能列舉參與國際社會的方法世界公民 | 環境教育 資訊教育 人權教育 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|--|--------------|---|----------------------|----|--|
| 十四 | 5/18 5/22 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3 2-4-6 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7 | 複習全冊 | 一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題 5.認識十九世紀的政治與文藝發展 6.認識新帝國主義與第一次世界大戰 7.認識兩次大戰間的發展 8.認識第二次世界大戰與戰後世界 9.認知科技衍生的倫理問題 10.認識全球化現象 11.了解全球化與現代生活的關係 12.認識國際組織的型態 13.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 14.主動關心全球性的經濟與環境議題 15.培養尊重各國的民族主義 16.培養欣賞不同文化的內涵發展 17.能批判戰爭的因果關係 18.尊重他國與我國文化的不同 19.能建立對國際社會事務主動關切的態度 20.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 21.利用網路蒐集相關資料 22.討論全球性環境議題的解決方案 23.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 24.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 25.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 26.能列舉參與國際社會的方法世界公民 | 環境教育 資訊教育 人權教育 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|--|--------------|---|---|----|--|
| 十五 | 5/25 5/29 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3 2-4-6 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7 | 複習全冊 | <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題 5.認識十九世紀的政治與文藝發展 6.認識新帝國主義與第一次世界大戰 7.認識兩次大戰間的發展 8.認識第二次世界大戰與戰後世界 9.認知科技衍生的倫理問題 10.認識全球化現象 11.了解全球化與現代生活的關係 12.認識國際組織的型態 13.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 14.主動關心全球性的經濟與環境議題 15.培養尊重各國的民族主義 16.培養欣賞不同文化的內涵發展 17.能批判戰爭的因果關係 18.尊重他國與我國文化的不同 19.能建立對國際社會事務主動關切的態度 20.體認世界公民的責任與義務 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 21.利用網路蒐集相關資料 22.討論全球性環境議題的解決方案 23.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 24.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 25.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 26.能列舉參與國際社會的方法世界公民 | <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-----------------|--|--------------|---|----------------------|----|--|
| 十六 | 6/1 6/5 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3 2-4-6 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7 | 複習全冊 | 一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題 5.認識十九世紀的政治與文藝發展 6.認識新帝國主義與第一次世界大戰 7.認識兩次大戰間的發展 8.認識第二次世界大戰與戰後世界 9.認知科技衍生的倫理問題 10.認識全球化現象 11.了解全球化與現代生活的關係 12.認識國際組織的型態 13.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 14.主動關心全球性的經濟與環境議題 15.培養尊重各國的民族主義 16.培養欣賞不同文化的內涵發展 17.能批判戰爭的因果關係 18.尊重他國與我國文化的不同 19.能建立對國際社會事務主動關切的態度 20.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 21.利用網路蒐集相關資料 22.討論全球性環境議題的解決方案 23.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 24.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 25.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 26.能列舉參與國際社會的方法世界公民 | 環境教育 資訊教育 人權教育 | 3 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|------------------|--|--------------|---|---|----|--|
| 十七 | 6/8 6/12 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3 2-4-6 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7 | 複習全冊 | <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題 5.認識十九世紀的政治與文藝發展 6.認識新帝國主義與第一次世界大戰 7.認識兩次大戰間的發展 8.認識第二次世界大戰與戰後世界 9.認知科技衍生的倫理問題 10.認識全球化現象 11.了解全球化與現代生活的關係 12.認識國際組織的型態 13.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 14.主動關心全球性的經濟與環境議題 15.培養尊重各國的民族主義 16.培養欣賞不同文化的內涵發展 17.能批判戰爭的因果關係 18.尊重他國與我國文化的不同 19.能建立對國際社會事務主動關切的態度 20.體認世界公民的責任與義務 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 21.利用網路蒐集相關資料 22.討論全球性環境議題的解決方案 23.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 24.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 25.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 26.能列舉參與國際社會的方法世界公民 | <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|----|---------|--------------|--------|------|----|---------|
| 十八 | | | | | | | |
| 十九 | | | | | | | |
| 二十 | | | | | | | |