

## 台南市私立瀛海中學 102 學年度第二學期一年級「社會」學習領域課程計畫

### 一、一年級下學期之學習目標

- 1.認識臺灣的人文環境。
- 2.日本殖民時代的臺灣。
- 3.戰後臺灣的發展。
- 4.認識臺灣的社會生活。

### 二、一年級下學期之各單元內涵分析

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
一	2/10   2/14	1-2-5 1-3-5 1-4-4	第 1 課 人口	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 3.瞭解臺灣的人口分布 4.瞭解臺灣的人口組成 5.瞭解臺灣的人口問題 二、情意目標 6.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 7.計算人口成長 8.判讀人口分布圖 9.判讀人口金字塔	<b>【性別平等教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【家政教育】</b>	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
二	2/17   2/21	1-4-1 1-4-2	第2課 臺灣的產業(一)	一、認知目標 1.瞭解產業的分類與結構 2.瞭解臺灣農業的特色 3.瞭解臺灣漁業的特色 4.瞭解臺灣林牧業的特色 二、情意目標 5.主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 6.能判讀圖表資訊並予以解釋	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
三	2/24   2/27	1-4-6 7-4-4	第3課 臺灣的產業(二)	一、認知目標 1.認識工業區位 2.認識臺灣工業與高科技產業 3.臺灣服務業的特色 二、情意目標 4.關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 5.判讀照片與統計圖表	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
四	3/3   3/7	1-4-2 1-4-3 1-4-5 1-4-6 9-4-1	第4課 聚落與交通	一、認知目標 1.認識鄉村與都市 2.瞭解臺灣的都市化集都會區的特色 3.認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 4.關心臺灣的聚落發展 5.關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 6.討論都市聚落形成的過程 7.討論班上同學上學時所搭乘的交通工具	<b>【環境教育】</b> <b>【資訊教育】</b>	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
五	3/10   3/14	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	第5課 臺灣的區域特色	一、認知目標 1.瞭解臺灣區域劃分的概念 2.瞭解臺灣北部區域的特色 3.瞭解臺灣中部區域的特色 4.瞭解臺灣南部區域的特色 5.瞭解臺灣東部區域的特色 6.認識金馬地區的自然環境 二、情意目標 7.感受臺灣各區域的自然之美 8.關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 9.判讀地形圖及人文景觀圖	【環境教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
六	3/17   3/21	1-4-4 1-4-7	第6課 臺灣的區域發展	一、認知目標 1.瞭解臺灣區域發展的空間差異 2.瞭解各區域間差異 3.認識臺灣國土開發的現況 4.瞭解臺灣的區域計畫 二、情意目標 5.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 6.討論臺灣區域經濟發展的特色	【環境教育】 【資訊教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
七	3/24   3/28	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	第1課 日治時期的政治發展	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過</p> <p>2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程</p> <p>3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響</p> <p>4.能了解日治時期的總督府專制體制</p> <p>5.能了解日治時期的警察制度與保甲制度</p> <p>6.能了解日治時期的社會控制方式及其組織</p> <p>7.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同</p> <p>二、情意目標</p> <p>8.能理解臺人成立臺灣民主國的心情</p> <p>9.能說明臺灣武裝抗日運動的情形</p> <p>10.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響</p> <p>11.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理</p> <p>12.能體會日治時期原住民所受到的剝削與壓迫</p> <p>13.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情</p>	【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
八	3/31   4/3	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第2課 日治時期的經濟發展	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素</p> <p>2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容</p> <p>3.能明瞭日治時期的金融整頓措施</p> <p>4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容</p> <p>5.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策</p> <p>6.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因</p> <p>7.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響</p> <p>8.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響</p> <p>9.能探討日治時期的工業發展歷程</p> <p>10.能分析日本在臺積極發展工業的原因</p> <p>11.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>12.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義</p> <p>13.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>14.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情</p> <p>15.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	3	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
九	4/7   4/11	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第3課 日治時期的社會與文化	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色</p> <p>2.能理解日治時期社會不平等的情況</p> <p>3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響</p> <p>4.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異</p> <p>5.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景</p> <p>6.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響</p> <p>7.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色</p> <p>8.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響</p> <p>10.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力</p> <p>11.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性</p> <p>12.願仿效日治時期前賢促進臺灣社會文化發展的努力精神</p> <p>13.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性</p> <p>14.能了解重視衛生、守時與守法的重要性</p> <p>15.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣</p> <p>16.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	3	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十	4/14   4/18	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	第4課 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 4.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 5.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 6.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 二、情意目標 7.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口 8.能評價族群衝突與融合的利弊得失 9.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啓後予以發揚光大 10.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十一	4/21   4/25	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 4.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 5.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 6.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 7.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十二	4/28   5/2	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>一、認知目標</p> <p>1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦</p> <p>2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響</p> <p>3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程</p> <p>4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響</p> <p>5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係</p> <p>6.能理解傳統農業面臨的危機</p> <p>7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展</p> <p>8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深</p> <p>9.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>10.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>11.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>12.能感受光復初期的困苦生活</p> <p>13.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源</p> <p>14.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啓後的責任</p> <p>15.感受經濟變遷對社會生活的衝擊與影響，願惜福與造福</p> <p>16.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>17.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>18.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p> <p>19.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景</p>	【人權教育】 【海洋教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗



週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十三	5/5   5/9	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	第1課 個人與社會	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社會化的內涵</p> <p>2.能了解影響個人社會化的機構</p> <p>3.能了解社會互動的內涵</p> <p>4.能理解社會互動的形式</p> <p>5.能了解社會互動中的公民素養</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.能體認個人必須在群體中學習與成長</p> <p>7.能在社會化過程中，重視與不同群體的互動</p> <p>8.能體認具備社會互動中公民素養的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境</p> <p>10.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p> <p>11.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	3	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十四	5/12   5/16	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	第2課 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解團體的內涵 2.能了解結社的意義及重要性 3.能了解結社的限制 4.能了解社會中團體的種類 5.能了解團體的功能 6.能認識志工服務的意義 7.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 二、情意目標 8.能接受並尊重社會團體的規範與制度 9.能培養積極參與團體、服務社會的意願 10.能學習志工服務的精神 三、技能目標 11.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響 12.能說明民主社會中人民結社的情形 13.能舉例說明何謂志工服務	<b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十五	5/19   5/23	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	第3課 社會規範	一、認知目標 1.能了解社會規範的意義 2.能認識社會規範的種類 3.能知道各種社會規範的約束力 4.能知道不同社會的規範是有差異的 二、情意目標 4.能尊重不同社會的規範與價值 5.能體會規範對個人和社會的重要性 6.能培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 7.能分析不同社會規範的性質與差異 8.能舉例說明社會規範的種類	<b>【家政教育】</b> <b>【人權教育】</b>	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十六	5/26   5/30	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	第4課 社會中的文化	一、認知目標 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的特性 3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流、衝突對個人生活的影響 二、情意目標 4.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 5.能體會文化傳承、創新、交流、衝突的重要性 三、技能目標 6.能舉例說明不同文化特性，對個人生活經驗的影響 7.能舉例說明文化傳承、創新、交流、衝突的重要性	<b>【家政教育】</b> <b>【人權教育】</b>	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十七	6/3   6/6	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	第5課 社會變遷	一、認知目標 1.能了解社會變遷的內涵 2.能分析社會變遷所帶來的各種影響 3.能知道因應社會變遷的方法 二、情意目標 4.能主動關心社會變遷的現況 5.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 6.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 7.能具備面對社會變遷的能力 8.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案 9.能利用學習型組織因應社會變遷	<b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十八	6/9   6/13	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	第6課 社會福利	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解平等與社會正義的意義</li> <li>2.了解社會福利觀念的起源與發展</li> <li>3.舉例說明我國的社會福利政策</li> <li>4.認識民間團體對社會福利工作的投入</li> <li>5.明白社會福利工作是社會的共同責任</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.體會社會福利的核心價值和最終目標</li> <li>7.願意主動參與民間團體協助社會福利工作</li> <li>8.養成對社會福利資源的正確態度</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9.主動學習社會福利的概念</li> <li>10.善加利用政府的社會福利措施</li> <li>11.提供他人政府社會福利措施的資訊</li> <li>12.具備投入社會福利工作的能力</li> </ol>	【人權教育】	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十九	6/16   6/20	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-7 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-2 3-4-3 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 7-4-4 9-4-1 9-4-2	複習全冊	一、認知目標 1.認識人口成長 2.明瞭臺灣農業的衝擊與轉型 3.了解臺灣區域劃分的概念 4.了解臺灣區域發展的空間差異 5.能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展 6.能說出總督府在日治初期治臺的首要政策 7.能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響 8.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 9.能理解高科技產業成為時代潮流的原因 10.能了解團體的意涵 11.認識社會規範的內涵 12.能知道促成社會變遷的因素 13.能了解多元社會不同群體間的文化差異 14.能了解我國的社會福利 二、情意目標 15.主動關心臺灣農業的發展現況 16.關心臺灣的區域發展 17.能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結 18.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 19.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 20.能學習志工服務的精神 21.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 22.能體會社會福利的核心價值和最終目標。 三、技能目標 23.討論班上同學上學時所搭乘的交通工具 24.討論臺灣區域經濟發展的特色 25.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主現代社會 26.主動學習社會福利的概念	<b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
二十	6/23   6/27	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-7 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-2 3-4-3 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 7-4-4 9-4-1 9-4-2	複習全冊		【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗