

台南市私立瀛海中學 102 學年度第二學期一年級「綜合」學習領域課程計畫

一、一年級下學期之學習目標

- 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
- 2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
- 3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。

二、一年級下學期之各單元內涵分析

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
一	2/10 2/14	1-4-1 1-4-3	啟動學習力	【第 1 單元】 啟動學習力 1.澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。 2.擬訂適當、有挑戰性的目標，並依目標執行具體可行的學習計畫。	【生涯教育】 【性別教育】	3	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表
二	2/17 2/21	1-4-2 1-4-3	我的學習寶藏 啟動學習力	【第 1 單元】 啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。 【第 2 單元】 我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。	【生涯教育】 【性別教育】 【家政教育】	3	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
三	2/24 2/27	1-4-2 1-4-3	我的學習寶藏	【第 2 單元】 我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。	【生涯教育】 【性別教育】 【家政教育】	3	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
四	3/3 3/7	1-4-2 1-4-3 3-4-1 3-4-2	最佳拍檔 我的學習寶藏	<p>【第2單元】我的學習寶藏</p> <p>1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。</p> <p>【第1單元】最佳拍檔</p> <p>1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>【性別教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.體驗活動</p> <p>7.實作表現</p>
五	3/10 3/14	1-4-4 3-4-1 3-4-2	愛在你我之間 最佳拍檔	<p>【第1單元】最佳拍檔</p> <p>1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。</p> <p>【第2單元】愛在你我之間</p> <p>1.覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。 2.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯教育】</p> <p>【性別教育】</p>	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>
六	3/17 3/21	1-4-4 3-4-1 3-4-2	Yes, We can! 愛在你我之間	<p>【第2單元】愛在你我之間</p> <p>1.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。</p> <p>【第3單元】Yes, We can!</p> <p>1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>【性別教育】</p> <p>【人權教育】</p>	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.內省</p>
七	3/24 3/28	1-4-1 1-4-4 3-4-1 3-4-2	光陰的故事 Yes, We can!	<p>【第3單元】Yes, We can!</p> <p>1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 3.覺察並體驗營造理想班級的歷程與行動。 4.自我檢視並修正自己參與班級事物的心態與行動。</p> <p>【第1單元】光陰的故事</p> <p>1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別教育】</p> <p>【家政教育】</p>	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作活動</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭報告</p>

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
八	3/31 4/3	1-4-1	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表
九	4/7 4/11	1-4-1	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表
十	4/14 4/18	2-4-4 2-4-5	家人協奏曲	【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」
十一	4/21 4/25	2-4-4 2-4-5	與家人有約 家人協奏曲	【第2單元】家人協奏曲 1.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 2.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 【第3單元】與家人有約 1.能說出家務的相關問題與解決方法 2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。	【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十二	4/28 5/2	2-4-1 2-4-5	老外正「饌」與家人有約	<p>【第3單元】與家人有約</p> <p>1.能說出家務的相關問題與解決方法</p> <p>2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。</p> <p>【第1單元】老外正「饌」</p> <p>1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。</p> <p>2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。</p> <p>3.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。</p>	【家政教育】	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.填寫學習單</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p> <p>6.多元發表</p> <p>7.文字發表</p>
十三	5/5 5/9	2-4-1	蔬食·舒食	<p>【第2單元】蔬食·舒食</p> <p>1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。</p> <p>2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。</p>	【家政教育】	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.成品展示</p>
十四	5/12 5/16	2-4-1	「結」伴生活 「益」飲而盡	<p>【第3單元】「益」飲而盡</p> <p>1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。</p> <p>2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。</p> <p>3.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。</p> <p>【第1單元】「結」伴生活</p> <p>1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。</p>	【家政教育】	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.填寫「小組飲料調製計畫」</p> <p>6.實作評量</p>

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十五	5/19 5/23	2-4-1 4-4-1	關鍵時刻 「結」伴生活	<p>【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。</p> <p>【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	<p>【家政教育】 【資訊教育】</p>	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作
十六	5/26 5/30	2-4-1 4-4-1	居安思危 關鍵時刻	<p>【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p> <p>【第3單元】居安思危 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	<p>【資訊教育】 【環境教育】</p>	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
十七	6/3 6/6	3-4-1 4-4-1 4-4-3	生火密技 居安思危	<p>【第3單元】居安思危 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p> <p>【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。</p>	【環境教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十八	6/9 6/13	3-4-1 4-4-3	生火密技	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.分工合作，解決問題的能力。	【環境教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實習操作
十九	6/16 6/20	3-4-1 4-4-3	大地「帷」家	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.分工合作，解決問題的能力。 【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【環境教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作
二十	6/23 6/27	4-4-3	大地「帷」家	【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【環境教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表