

台南市私立瀛海中學 102 學年度第二學期一年級「社會」學習領域課程計畫

一、一年級下學期之學習目標

- 1.認識臺灣的人文環境。
- 2.日本殖民時代的臺灣。
- 3.戰後臺灣的發展。
- 4.認識臺灣的社會生活。

二、一年級下學期之各單元內涵分析

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
一	2/10 2/14	1-2-5 1-3-5 1-4-4	第 1 課 人口	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 3.瞭解臺灣的人口分布 4.瞭解臺灣的人口組成 5.瞭解臺灣的人口問題 二、情意目標 6.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 7.計算人口成長 8.判讀人口分布圖 9.判讀人口金字塔	【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
二	2/17 2/21	1-4-1 1-4-2	第2課 臺灣的產業(一)	一、認知目標 1.瞭解產業的分類與結構 2.瞭解臺灣農業的特色 3.瞭解臺灣漁業的特色 4.瞭解臺灣林牧業的特色 二、情意目標 5.主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 6.能判讀圖表資訊並予以解釋	【資訊教育】 【環境教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
三	2/24 2/27	1-4-6 7-4-4	第3課 臺灣的產業(二)	一、認知目標 1.認識工業區位 2.認識臺灣工業與高科技產業 3.臺灣服務業的特色 二、情意目標 4.關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 5.判讀照片與統計圖表	【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
四	3/3 3/7	1-4-2 1-4-3 1-4-5 1-4-6 9-4-1	第4課 聚落與交通	一、認知目標 1.認識鄉村與都市 2.瞭解臺灣的都市化集都會區的特色 3.認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 4.關心臺灣的聚落發展 5.關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 6.討論都市聚落形成的過程 7.討論班上同學上學時所搭乘的交通工具	【環境教育】 【資訊教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
五	3/10 3/14	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	第5課 臺灣的區域特色	一、認知目標 1.瞭解臺灣區域劃分的概念 2.瞭解臺灣北部區域的特色 3.瞭解臺灣中部區域的特色 4.瞭解臺灣南部區域的特色 5.瞭解臺灣東部區域的特色 6.認識金馬地區的自然環境 二、情意目標 7.感受臺灣各區域的自然之美 8.關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 9.判讀地形圖及人文景觀圖	【環境教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
六	3/17 3/21	1-4-4 1-4-7	第6課 臺灣的區域發展	一、認知目標 1.瞭解臺灣區域發展的空間差異 2.瞭解各區域間差異 3.認識臺灣國土開發的現況 4.瞭解臺灣的區域計畫 二、情意目標 5.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 6.討論臺灣區域經濟發展的特色	【環境教育】 【資訊教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
七	3/24 3/28	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	第1課 日治時期的政治發展	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過</p> <p>2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程</p> <p>3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響</p> <p>4.能了解日治時期的總督府專制體制</p> <p>5.能了解日治時期的警察制度與保甲制度</p> <p>6.能了解日治時期的社會控制方式及其組織</p> <p>7.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同</p> <p>二、情意目標</p> <p>8.能理解臺人成立臺灣民主國的心情</p> <p>9.能說明臺灣武裝抗日運動的情形</p> <p>10.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響</p> <p>11.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理</p> <p>12.能體會日治時期原住民所受到的剝削與壓迫</p> <p>13.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情</p>	【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
八	3/31 4/3	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第2課 日治時期的經濟發展	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素</p> <p>2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容</p> <p>3.能明瞭日治時期的金融整頓措施</p> <p>4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容</p> <p>5.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策</p> <p>6.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因</p> <p>7.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響</p> <p>8.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響</p> <p>9.能探討日治時期的工業發展歷程</p> <p>10.能分析日本在臺積極發展工業的原因</p> <p>11.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>12.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義</p> <p>13.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>14.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情</p> <p>15.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	3	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
九	4/7 4/11	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第3課 日治時期的社會與文化	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色</p> <p>2.能理解日治時期社會不平等的情況</p> <p>3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響</p> <p>4.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異</p> <p>5.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景</p> <p>6.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響</p> <p>7.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色</p> <p>8.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響</p> <p>10.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力</p> <p>11.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性</p> <p>12.願仿效日治時期前賢促進臺灣社會文化發展的努力精神</p> <p>13.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性</p> <p>14.能了解重視衛生、守時與守法的重要性</p> <p>15.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣</p> <p>16.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	3	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十	4/14 4/18	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	第4課 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 4.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 5.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 6.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 二、情意目標 7.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口 8.能評價族群衝突與融合的利弊得失 9.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啓後予以發揚光大 10.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十一	4/21 4/25	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 4.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 5.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 6.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 7.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十一	4/28 5/2	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>一、認知目標</p> <p>1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦</p> <p>2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響</p> <p>3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程</p> <p>4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響</p> <p>5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係</p> <p>6.能理解傳統農業面臨的危機</p> <p>7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展</p> <p>8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深</p> <p>9.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>10.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>11.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>12.能感受光復初期的困苦生活</p> <p>13.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源</p> <p>14.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啓後的責任</p> <p>15.感受經濟變遷對社會生活的衝擊與影響，願惜福與造福</p> <p>16.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>17.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>18.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p> <p>19.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	3	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十三	5/5 5/9	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	第1課 個人與社會	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解社會化的內涵</p> <p>2.能了解影響個人社會化的機構</p> <p>3.能了解社會互動的內涵</p> <p>4.能理解社會互動的形式</p> <p>5.能了解社會互動中的公民素養</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.能體認個人必須在群體中學習與成長</p> <p>7.能在社會化過程中，重視與不同群體的互動</p> <p>8.能體認具備社會互動中公民素養的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境</p> <p>10.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p> <p>11.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	3	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十四	5/12 5/16	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	第2課 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解團體的內涵 2.能了解結社的意義及重要性 3.能了解結社的限制 4.能了解社會中團體的種類 5.能了解團體的功能 6.能認識志工服務的意義 7.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 二、情意目標 8.能接受並尊重社會團體的規範與制度 9.能培養積極參與團體、服務社會的意願 10.能學習志工服務的精神 三、技能目標 11.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響 12.能說明民主社會中人民結社的情形 13.能舉例說明何謂志工服務	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十五	5/19 5/23	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	第3課 社會規範	一、認知目標 1.能了解社會規範的意義 2.能認識社會規範的種類 3.能知道各種社會規範的約束力 4.能知道不同社會的規範是有差異的 二、情意目標 4.能尊重不同社會的規範與價值 5.能體會規範對個人和社會的重要性 6.能培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 7.能分析不同社會規範的性質與差異 8.能舉例說明社會規範的種類	【家政教育】 【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十六	5/26 5/30	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	第4課 社會中的文化	一、認知目標 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的特性 3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流、衝突對個人生活的影響 二、情意目標 4.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 5.能體會文化傳承、創新、交流、衝突的重要性 三、技能目標 6.能舉例說明不同文化特性，對個人生活經驗的影響 7.能舉例說明文化傳承、創新、交流、衝突的重要性	【家政教育】 【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十七	6/3 6/6	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	第5課 社會變遷	一、認知目標 1.能了解社會變遷的內涵 2.能分析社會變遷所帶來的各種影響 3.能知道因應社會變遷的方法 二、情意目標 4.能主動關心社會變遷的現況 5.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 6.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 7.能具備面對社會變遷的能力 8.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案 9.能利用學習型組織因應社會變遷	【環境教育】 【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十八	6/9 6/13	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	第6課 社會福利	一、認知目標 1.了解平等與社會正義的意義 2.了解社會福利觀念的起源與發展 3.舉例說明我國的社會福利政策 4.認識民間團體對社會福利工作的投入 5.明白社會福利工作是社會的共同責任 二、情意目標 6.體會社會福利的核心價值和最終目標 7.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 8.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 9.主動學習社會福利的概念 10.善加利用政府的社會福利措施 11.提供他人政府社會福利措施的資訊 12.具備投入社會福利工作的能力	【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十九	6/16 6/20	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-7 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-2 3-4-3 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 7-4-4 9-4-1 9-4-2	複習全冊	一、認知目標 1.認識人口成長 2.明瞭臺灣農業的衝擊與轉型 3.了解臺灣區域劃分的概念 4.了解臺灣區域發展的空間差異 5.能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展 6.能說出總督府在日治初期治臺的首要政策 7.能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響 8.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 9.能理解高科技產業成為時代潮流的原因 10.能了解團體的意涵 11.認識社會規範的內涵 12.能知道促成社會變遷的因素 13.能了解多元社會不同群體間的文化差異 14.能了解我國的社會福利 二、情意目標 15.主動關心臺灣農業的發展現況 16.關心臺灣的區域發展 17.能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結 18.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 19.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 20.能學習志工服務的精神 21.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 22.能體會社會福利的核心價值和最終目標。 三、技能目標 23.討論班上同學上學時所搭乘的交通工具 24.討論臺灣區域經濟發展的特色 25.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主現代社會 26. 主動學習社會福利的概念	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
二十	6/23 6/27	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-7 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-2 3-4-3 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 7-4-4 9-4-1 9-4-2	複習全冊		【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗