

台南市私立瀛海中學 102 學年度第一學期一年級「綜合」學習領域課程計畫

一、一年級上學期之學習目標

- 1.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
- 2.認識並善用校內外環境，培養愛校愛鄉情操。
- 3.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

二、一年級上學期之各單元內涵分析

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
一	8/26 8/30	1-4-1 1-4-2 3-4-1	活力百分百、有你真好	【第 1 單元】活力百分百 1.藉由活動認識彼此，培養同儕間相處默契。 【第 2 單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	【家政教育】 【性別教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
二	9/2 9/6	1-4-2 3-4-1	有你真好、嘎嘎嗚啦啦	【第 2 單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。 【第 3 單元】嘎嘎嗚啦啦 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【家政教育】 【性別教育】	3	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
三	9/9 9/13	1-4-2 2-4-6 3-4-1	嘎嘎鳴啦啦、校園放大鏡	<p>【第3單元】嘎嘎鳴啦啦 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。</p> <p>【第1單元】校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的【環境教育】。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新【環境教育】。</p>	<p>【家政教育】 【環境教育】</p>	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊分享 7.實作表現
四	9/16 9/20	2-4-6 3-4-1	校園放大鏡、校園采風行	<p>【第1單元】校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的【環境教育】。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新【環境教育】。</p> <p>【第2單元】校園采風行 1.學習判讀街市地圖與主題地圖，並能運用在日常生活中。</p>	<p>【家政教育】 【環境教育】</p>	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評
五	9/23 9/27	2-4-6 3-4-1	校園采風行	<p>【第2單元】校園采風行 1.能藉由多元方式認識校園，並透過小隊討論，多角度欣賞校園之美。</p>	【環境教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
六	9/30 10/4	4-4-5	校園時光機	【第2單元】校園采風行 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	【環境教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成
七	10/7 10/11	4-4-5	校園時光機	【第2單元】校園采風行 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 1.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	【環境教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成
八	10/14 10/18	1-4-1 2-4-6	國中新風貌、學習領航員	【第1單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.能了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【性別教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
九	10/21 10/25	2-4-6	學習領航員	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【性別教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現
十	10/28 11/1	2-4-2 3-4-1	班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【家政教育】 【性別教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現
十一	11/4 11/8	1-4-1 2-4-2 3-4-1	班有鮮師、知己之道	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。 【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【生涯教育】 【家政教育】 【性別教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評
十二	11/11 11/15	1-4-1	知己之道、我的多元面貌	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【性別教育】 【生涯教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十三	11/18 11/22	1-4-1 2-4-1	我的多元面貌、成長的軌跡	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。	【性別教育】 【生涯教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省
十四	11/25 11/29	1-4-1 2-4-1	成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【性別教育】 【生涯教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省
十五	12/2 12/6	2-4-1	生活大小事	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	【資訊教育】 【家政教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業
十六	12/9 12/13	2-4-1 2-4-6 2-4-7	生活大小事、用心過生活	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。 【第2單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	【資訊教育】 【家政教育】	3	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
十七	12/16 12/20	2-4-6 2-4-7	用心過生活、居家玩創意	<p>【第2單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。</p> <p>【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。</p>	<p>【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	3	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
十八	12/23 12/27	2-4-6	居家玩創意	<p>【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。</p>	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>	3	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品
十九	12/30 1/3	2-4-6 2-4-1 4-4-1	居家玩創意、第一次接觸	<p>【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。</p> <p>【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。</p>	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>	3	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品
廿十	1/6 1/10	2-4-1 4-4-1	第一次接觸、廚房我當家	<p>【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。</p> <p>【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。</p>	<p>【家政教育】 【海洋教育】</p>	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題	節數	評量方式或備註
廿一	1/13 1/17	2-4-1	廚房我當家	<p>【第1單元】第一次接觸 4.了解烹製的過程與問題。</p> <p>【第2單元】廚房我當家 1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。</p>	<p>【家政教育】 【海洋教育】</p>	3	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表</p>