

台南市私立瀛海中學 101 學年度第二學期三年級「綜合」學習領域課程計畫

一、三年級下學期之學習目標

1. 探討人生價值，找到適合國中生涯的進路發展，並協助學生增進實現夢想的行動力。
2. 透過發現在臺灣存在各國風貌，探討國際文化，並展現國際關懷。
3. 透過惜別會的規畫與舉辦，培養學生懂得珍惜、感謝與祝福的情懷。

二、三年級下學期之各單元內涵分析

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|----------------|-----------------|--|----------|----|---|
| 二 | 2/18 2/22 | 2-4-3 | 我的未來我掌握 | 1. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 2. 了解國中升學及就業的相關資訊。 3. 善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 | 【生涯教育】 | 3 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 |
| 三 | 2/25 3/1 | 2-4-3 | 我的未來我掌握 | 1. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 2. 了解國中升學及就業的相關資訊。 3. 善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 | 【生涯教育】 | 3 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 |
| 四 | 3/4 3/8 | 1-4-1 2-4-3 | 我的未來我掌握、面對基測的挑戰 | 1. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 2. 了解國中升學及就業的相關資訊。 3. 善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。 4. 建立面對挑戰的正向態度。 5. 學習面對挑戰時適當的因應方法。 | 【生涯教育】 | 3 | 1. 觀察學生 2. 體驗活動 3. 實作評量 4. 態度評定 5. 口頭發表 6. 觀察 7. 文字發表 |
| 五 | 3/11 3/15 | 1-4-1 2-4-3 | 面對基測的挑戰 | 1. 建立面對挑戰的正向態度。 2. 學習面對挑戰時適當的因應方法。 | 【生涯發展教育】 | 3 | 1. 觀察學生 2. 體驗活動 3. 實作評量 4. 態度評定 5. 口頭發表 6. 觀察 7. 文字發表 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|----------------------------------|-------------------------|---|------------------|----|--|
| 六 | 3/18 3/22 | 1-4-1 2-4-3 | 面對基測的挑戰 | 1.建立面對挑戰的正向態度。 2.學習面對挑戰時適當的因應方法。 | 【生涯發展教育】 | 3 | 1.觀察學生 2.體驗活動 3.實作評量 4.態度評定 5.口頭發表 6.觀察 7.文字發表 |
| 七 | 3/25 3/29 | 2-4-3 | 抓一個夢想在手上 | 1.協助學生思考自己的生涯進路，並進行初步規畫。 2.協助學生透過平衡單實作，了解影響生涯抉擇的重要因素，並對個人的生涯選擇進行評估。 | 【生涯發展教育】 | 3 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 |
| 八 | 4/1 4/5 | 1-4-1 2-4-3 3-4-3 4-4-2 | 抓一個夢想在手上、Young Young 的憶 | 1.協助學生思考自己的生涯進路，並進行初步規畫。 2.協助學生透過平衡單實作，了解影響生涯抉擇的重要因素，並對個人的生涯選擇進行評估。 3.幫助學生完成「讓夢想起飛」的主題統整學習。 4.提供教師檢核或評量學生在本主題中的學習狀況。 5.作為教師修正本主題教學計畫的參考。 6.提供學生建立學習或成長檔案的資料。 | 【生涯發展教育】 | 3 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 |
| 九 | 4/8 4/12 | 1-4-3 1-4-4 3-4-3 | 在臺灣看世界 | 1.探討臺灣所呈現的多國風貌與多元文化。 2.探討各國風俗民情與文化特色。 | 【人權教育】 【家政教育】 | 3 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口語評量 4.實作評量 |
| 十 | 4/15 4/19 | 1-4-3 1-4-4 3-4-3 | 在臺灣看世界 | 1.探討臺灣所呈現的多國風貌與多元文化。 2.探討各國風俗民情與文化特色。 | 【人權教育】 【家政教育】 | 3 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口語評量 4.實作評量 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|-------------------------|--------------|---|------------------------------|----|--------------------------------------|
| 十一 | 4/22 4/26 | 1-4-4 3-4-3 | 與世界接軌 | 1.了解與國際人士互動時的基本禮貌與國際禮儀的學習。 2.促進文化學習與國際了解，以增進國際社會尊重和諧的能力。 3.培養與國際人士互動時的溝通技巧與解決問題的能力。 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 | 3 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 |
| 十二 | 4/29 5/3 | 1-4-4 3-4-3 | 與世界接軌 | 1.了解與國際人士互動時的基本禮貌與國際禮儀的學習。 2.促進文化學習與國際了解，以增進國際社會尊重和諧的能力。 3.培養與國際人士互動時的溝通技巧與解決問題的能力。 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 | 3 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 |
| 十三 | 5/6 5/10 | 1-4-3 1-4-4 3-4-2 | 搭起友誼的橋梁 | 1.拓展國際視野，體認自己是世界的一分子，並能關懷國際社會。 2.以行動響應國際交流活動，進行國民外交。 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | 3 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.活動規畫 |
| 十四 | 5/13 5/17 | 1-4-3 1-4-4 3-4-2 | 搭起友誼的橋梁 | 1.拓展國際視野，體認自己是世界的一分子，並能關懷國際社會。 2.以行動響應國際交流活動，進行國民外交。 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | 3 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.活動規畫 |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|----------------|------------------------|--|--|----|--|
| 十五 | 5/20 5/24 | 1-4-1 3-4-1 | Young Young 的憶、走過三年 | <p>【第2主題】Young Young的憶 3.幫助學生完成「優遊地球村」的主題統整學習。 4.提供教師檢核或評量學生在本主題中的學習狀況。 5.作為教師修正本主題教學計畫的參考。 6.提供學生建立學習或成長檔案的資料。</p> <p>【第1單元】走過三年 1.檢視並整理國中生活中重要的回憶，探討其對班級與個人成長的影響和意義。 2.了解在團體生活中表達心意的重要性，並學習以多元方式表達個人的心意。</p> | <p>【性別平等教育】 【家政教育】</p> | 3 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.實作評量 5.文字發表 |
| 十六 | 5/27 5/31 | 1-4-1 3-4-1 | 走過三年 | <p>【第1單元】走過三年 1.檢視並整理國中生活中重要的回憶，探討其對班級與個人成長的影響和意義。 2.了解在團體生活中表達心意的重要性，並學習以多元方式表達個人的心意。</p> | <p>【性別平等教育】 【家政教育】</p> | 3 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.實作評量 5.文字發表 |
| 十七 | 6/3 6/7 | 3-4-1 1-4-2 | 走過三年、心心 相「惜」 | <p>【第1單元】走過三年 1.檢視並整理國中生活中重要的回憶，探討其對班級與個人成長的影響和意義。 2.了解在團體生活中表達心意的重要性，並學習以多元方式表達個人的心意。</p> <p>【第2單元】心心相「惜」 1.了解班級惜別茶會的意義，並能整合三年學習經驗與生活感受。 2.學習班級惜別茶會的規畫與籌備。</p> | <p>【性別平等教育】 【家政教育】</p> | 3 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.實作評量 5.文字發表 |
| 十八 | 6/10 6/14 | | | | | | |

| 週次 | 期間 | 相對應能力指標 | 相對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 六大議題 | 節數 | 評量方式或備註 |
|----|-------------------|---------|--------------|--------|------|----|---------|
| 十九 | 6/17 6/21 | | | | | | |
| 二十 | 6/24 6/28 | | | | | | |